

OPINIONES SOBRE LA DIVERSIDAD AFECTIVO – SEXUAL

Este estudio pretende analizar la situación de la diversidad afectivo – sexual entre el alumnado de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Gipuzkoa. Con la intención de generar una series de datos que nos permitan analizar aspectos como la aceptación del colectivo LGTB o el conocimiento sobre su realidad social, se ha utilizado el método de la encuesta y la posterior interpretación de los resultados.

I. INTRODUCCIÓN

Para que la orientación e identidad sexual de las personas no sea en ningún caso motivo de discriminación, la educación en las aulas es fundamental. La educación sexual es una materia indispensable en la construcción social del alumnado, especialmente en sus años de pubertad y adolescencia. Una materia que debería abarcar aspectos como la orientación sexual, el género y herramientas para desmitificar conceptos discriminadores.

Para que esto sea posible, es necesario acercarse a la realidad en las aulas y recabar información sobre lo que piensan los alumnos y las alumnas. En este caso nos hemos centrado en una edad muy concreta, de 13 a 16 años, y en sus opiniones sobre distintos aspectos relacionados con la diversidad afectivo – sexual.

La encuesta utilizada para recabar esta información consta de 17 preguntas orientadas a profundizar sobre distintas cuestiones. Algunas de las preguntas precisan de una respuesta única, otras en cambio, pueden tener respuestas múltiples, pero en todos los casos son respuestas cerradas (para facilitar la recogida de datos y su posterior comparación). A lo largo de este informe iremos analizando la intencionalidad de cada pregunta, los datos recogidos, la interpretación de los mismos y las conclusiones generales derivadas de este proceso.

La muestra analizada en este estudio (1330 jóvenes de secundaria) es lo suficientemente amplia como para darnos un enfoque general sobre actitudes ante la homosexualidad y la transexualidad en las aulas, aunque sea de una manera descriptiva, que como mínimo, puede indicarnos el rumbo a seguir para futuros estudios más específicos.

2. DATOS DE LA MUESTRA

Se realizaron 1330 encuestas a jóvenes de 3º y 4º de la ESO de entre 13 y 16 años (el grueso de edad se concentra en los 14 y 15 años). Consideramos interesante estudiar las opiniones de los chicos y chicas de esta edad por ser protagonistas del primer ciclo de la adolescencia en el que están descubriendo y compartiendo nuevas formas de ver las relaciones afectivo – sexuales.

Considerando la escuela un ámbito fundamental para el aprendizaje en materia de educación sexual, estas encuestas se realizaron exclusivamente en el ámbito académico. Los estudiantes rellenaron las encuestas con anterioridad a una charla o intervención organizada por GEHITU y que llevaba por título “Hablemos de Homosexualidad / Hitzegin Dezagun Homosexualiteaz” (aproximadamente de dos horas), dirigida a la comprensión de los conceptos fundamentales sobre diversidad afectivo – sexual. En todos los casos la encuesta se realizó con anterioridad a la intervención para que ésta no influyera de ninguna manera en las respuestas .

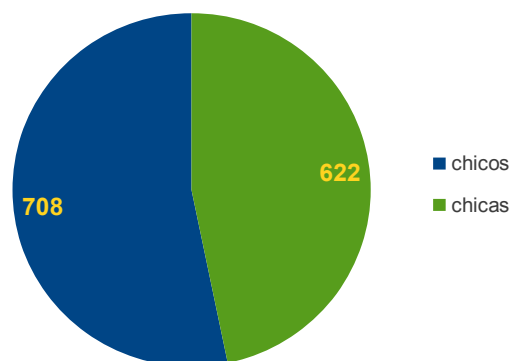
El estudio se realizó en 25 colegios de Gipuzkoa, concretamente repartidos entre las localidades de Donostia, Ibarra, Billabona, Andoain, Zumarraga, Deba, Legazpi, Irun, Tolosa, Azpeitia, Ordizia, Anoeta y Martutene.

La edad supone una variable fija en nuestro estudio estadístico, pero en cuanto a otras características psicosociales el alumnado representaba un grupo de gran diversidad, una buena representación de la juventud guipuzcoana. En primer lugar, la población de núcleos urbanos y rurales está representada a partes iguales. En segundo lugar, los colegios que han participado en este proyecto abarcan la totalidad de modelos lingüísticos que se ofertan en la Comunidad Autónoma Vasca. En tercer lugar, la encuesta se ha realizado por igual en colegios públicos, privados y concertados. También, proporcionalmente a su peso dentro del total de centros educativos, se realizó la encuesta

en centros religiosos. Por estas y más razones, consideramos que las diferencias entre los colegios garantizaban una representación de niveles socio-económicos distintos que enriquecen y legitiman nuestro estudio.

Por otro lado, se debe tener en cuenta la importancia de los aspectos relacionados con el género en este tipo de estudios sobre las relaciones afectivo – sexuales, por ello hemos analizado todas las respuestas diferenciando las de las chicas y las de los chicos. Esta encuesta está realizada por 708 chicos (53,23% del total) y 622 chicas (46,76%).

Proporción chicos y chicas



3. RESULTADOS CUANTITATIVOS E INTERPRETACIÓN

En las siguientes páginas iremos presentando una por una las preguntas que el alumnado tuvo que responder (tal y como les fueron planteadas) acompañadas de los resultados diferenciados por sexo así como los totales. Es importante tener en cuenta cuando realicemos interpretaciones en el primero de los casos, que la proporción de hombres es superior que la de mujeres, por lo que las diferencias deben ser muy significativas para que consideremos el sexo como una variable a tener en cuenta. También se han realizado algunas comparaciones entre los resultados de diferentes preguntas que nos permitirán observar con diferente perspectiva los datos obtenidos.

Para que la lectura del informe resulte más amena, hemos elaborado una serie de gráficos y hemos extrapolado los datos más significativos para someterlos a interpretación. Aún así, en las tablas presentamos todos los resultados totales y porcentuales de los datos obtenidos en esta investigación.

Pregunta 1

Esta primera pregunta tiene el objetivo de medir la frecuencia de los tratos homófobos en el entorno del alumnado. Este ítem se divide en tres preguntas: la primera se refiere a si han sido testigos de actos de carácter homóforo, la segunda infiere en si se reconocen

como agentes de esos mismos actos contra alguna persona, y la tercera, si los ha sufrido en alguna ocasión.

Esta pregunta es de respuesta multivariable debiendo marcar de qué tipo de actos han sido testigos, autores o víctimas, a saber: insultos, hablar mal (rumores, comentarios negativos), burlas, amenazas, tirar cosas, palizas y/o exclusión.

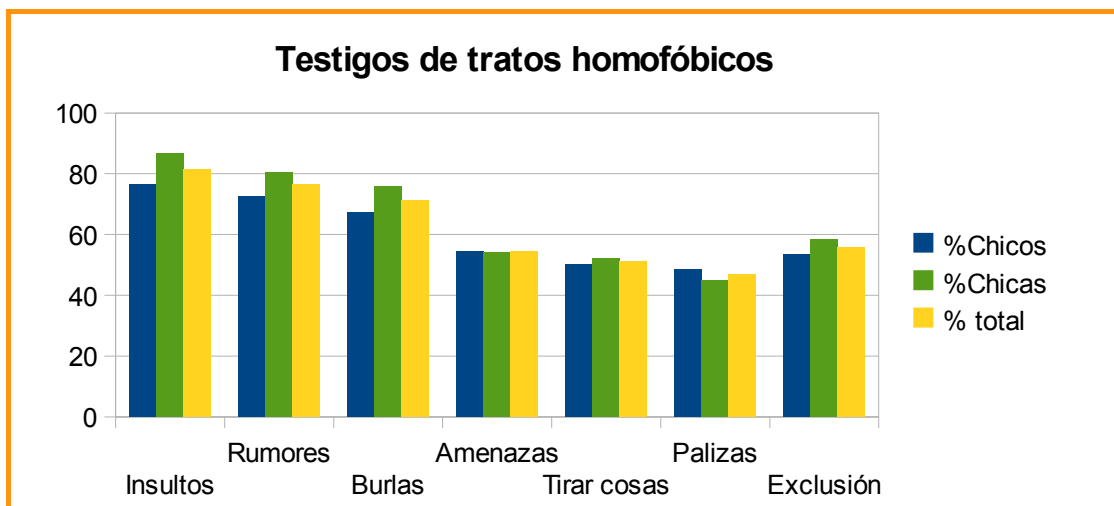
Pregunta 1.1

Este punto hace referencia a la frecuencia con la que han presenciado actos discriminatorios por orientación o identidad sexual.

| 1.1 Referido a la orientación sexual homosexual, has escuchado o presenciado... | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|
| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
| Insultos | 541 (76,41%) | 540 (86,82%) | 1081 (81,28%) |
| Rumores | 514 (72,60%) | 501 (80,55%) | 1015 (76,32%) |
| Burlas | 477 (67,37%) | 471 (75,32%) | 948 (71,28%) |
| Amenazas | 386 (54,52%) | 337 (54,18%) | 723 (54,36%) |
| Tirar cosas | 355 (50,14%) | 325 (52,25%) | 680 (51,13%) |
| Palizas | 343 (48,45%) | 280 (45,02%) | 623(46,84%) |
| Exclusión | 379 (53,53%) | 363 (58,36%) | 742 (55,79%) |

Según estos resultados, a medida que los actos homófobos son de mayor gravedad el número de testigos disminuye. Los insultos son, sin duda, el recurso más observado a la hora de discriminar a alguien por su orientación sexual, el 81,28% de los-as jóvenes han sido testigos en alguna ocasión de algún acontecimiento de este tipo. Destacar, por otro lado, una cifra muy preocupante, como lo es el 46,84% que admite haber presenciado en alguna ocasión agresiones físicas.

Cabe destacar que las mujeres son testigo de forma más frecuente que los hombres, especialmente en caso de insultos, rumores y burlas. En el caso de las palizas, son más hombres quienes las han presenciado.



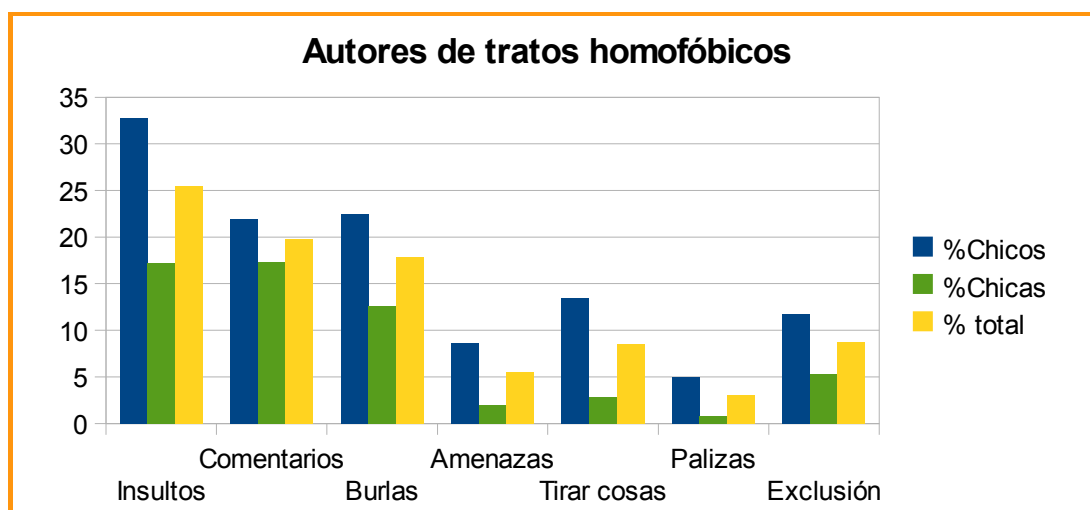
Pregunta 1.2

Con esta pregunta se pretende averiguar cuantos alumnos y alumnas confiesan haber sido autores de los actos discriminatorios que ya presentamos en la pregunta anterior.

Hay que tener en cuenta que para responder a esta pregunta se les exige un grado de sinceridad que puede no estén dispuestos a compartir.

| 1.2 Referido a la orientación sexual homosexual, has realizado o utilizado... | | | |
|--|---------------|---------------|--------------|
| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
| Insultos | 232 (32,77%) | 107 (17,20%) | 339 (25,49%) |
| Rumores | 155 (21,89%) | 108 (17,36%) | 263 (19,77%) |
| Burlas | 159 (22,46%) | 78(12,54%) | 237 (17,82%) |
| Amenazas | 61 (8,62%) | 12(1,93%) | 73 (5,49%) |
| Tirar cosas | 95 (13,42%) | 18(2,89%) | 113 (8,50%) |
| Palizas | 35 (4,94%) | 5 (0,80%) | 40 (3,01%) |
| Exclusión | 83 (11,72%) | 33 (5,31%) | 116 (8,76%) |

El 25,49% del alumnado asume haber insultado en alguna ocasión a alguien por ser o considerar que es gay, lesbiana, bisexual o transexual. El 32,77% de los chicos considera haberlo hecho alguna vez, mientras que solo el 17,2% de las chicas confiesa haber insultado alguna vez a alguien por estas causas. En todas las variables las mujeres se consideran autoras en una proporción mucho menor que los hombres, destacando éstos en los casos de ataques más directos, como son las amenazas, tirar cosas o las palizas.

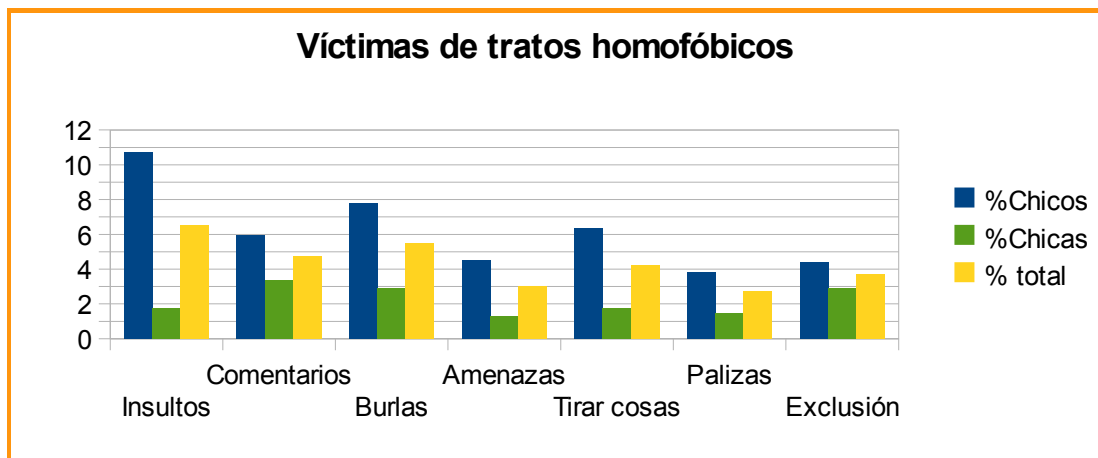


Pregunta 1.3

1.3 Referido a la orientación sexual homosexual, te han dicho o hecho...

| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
|--------------------|-------------|------------|------------|
| Insultos | 76 (10,73%) | 11 (1,77%) | 87 (6,54%) |
| Rumores | 42 (5,93%) | 21 (3,38%) | 63 (4,74%) |
| Burlas | 55 (7,77%) | 18 (2,89%) | 73 (5,49%) |
| Amenazas | 32 (4,52%) | 8 (1,29%) | 40 (3,01%) |
| Tirar cosas | 45 (6,36%) | 11 (1,77%) | 56 (4,21%) |
| Palizas | 27 (3,81%) | 9 (1,45%) | 36 (2,71%) |
| Exclusión | 31 (4,38%) | 18 (2,89%) | 49 (3,68%) |

En este caso, es significativo cómo hay menos chicas que chicos que han padecido este tipo de tratos discriminatorios, pues en todas las categorías el porcentaje de chicas es mucho menor. Sólo 11 chicas de 622 han recibido insultos, mientras que de 708 chicos, 76 han sido objeto de estos ataques. De todos modos, entendiendo que los alumnos y alumnas que sufren las peores formas de homofobia también sufren los insultos y

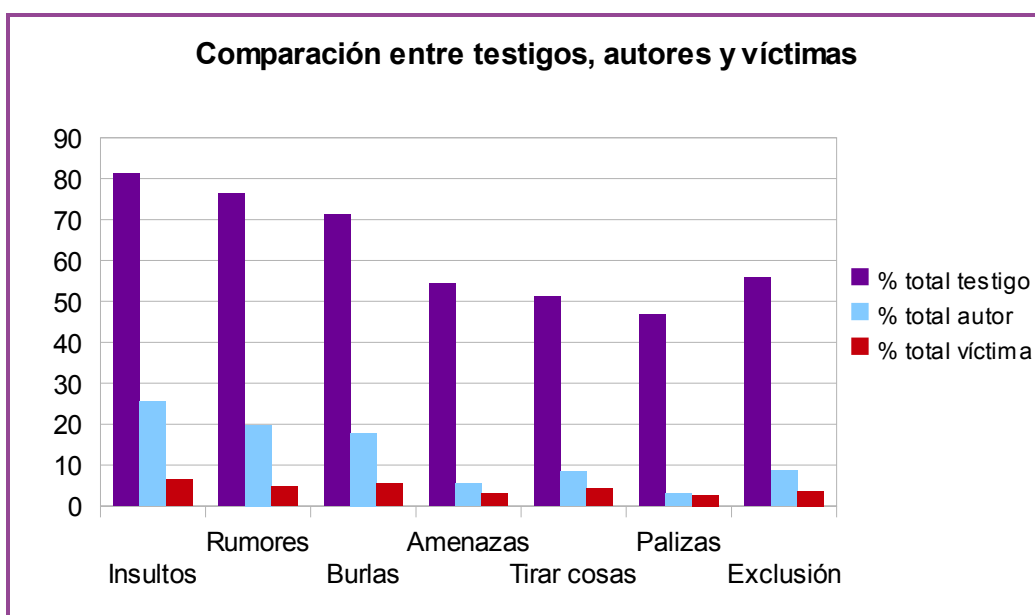


rumores, podemos concluir que alrededor del 6% del alumnado ha sufrido en alguna ocasión algún tipo de vejación por razón de orientación sexual o por lo que pensaban sus compañeros sobre la misma.

Comparación entre los resultados de la pregunta 1.1, 1.2 y 1.3

A continuación presentamos una comparación entre los datos cuantitativos sobre testigos, autores y víctimas de tratos homófobos exponiendo los porcentajes totales extrapolados de las tres cuestiones estudiadas hasta ahora.

| | % testigos | % autores | % víctimas |
|--------------------|------------|-----------|------------|
| Insultos | 81,82 | 25,49 | 6,54 |
| Rumores | 76,32 | 19,77 | 4,74 |
| Burlas | 71,28 | 17,82 | 5,49 |
| Amenazas | 54,36 | 5,49 | 3,01 |
| Tirar cosas | 51,13 | 8,50 | 4,21 |
| Palizas | 46,84 | 3,01 | 2,71 |
| Exclusión | 55,79 | 8,72 | 3,68 |



Realizar esta comparación nos es indispensable, pues nos muestra hasta qué punto encajan las tres visiones que puede tener un acto de homofobia: la de quien la provoca, quien la recibe y quien la observa. Las conclusiones más significativas que podemos extraer de esta comparación son las siguientes:

- Con una gran diferencia, la mayoría del alumnado asegura haber sido testigo de algún acto homóforo mientras que son pocos-as quienes se confiesan autores y menos aún víctima. Frente al 81,82% que reconoce haber sido testigo de insultos, sólo un 6,54% admite haberlos recibido alguna vez.
- Este dato pudiera hacer pensar en una “agresión sin víctima”, comportamientos indiscriminados que parecen haber sido interiorizados como naturales y haber camuflado su gran potencial dañino.
- Existe una proporcionalidad indirecta entre la gravedad del acto y el número de personas que se reconocen como víctima, agente o testigo del mismo.
- En los tres casos, las chicas parecen tener más relación con los rumores y las burlas y los chicos con otras formas de violencia más directa.

Pregunta 2

La intencionalidad de esta pregunta es la de profundizar en el conocimiento que los encuestados y encuestadas tienen sobre las personas homosexuales y transexuales en su vida diaria, el grado de relación que mantienen con las mismas y, en general, de lo presente que está el colectivo LGTB en su cotidianeidad. De esta manera se puede estudiar cuál es la sensación del estudiante sobre la homosexualidad y la transexualidad: si son conceptos lejanos que no influyen en su mundo o si son parte de su contexto y los viven con naturalidad.

Para poder ser más específico, hemos subdividido la pregunta y preguntado por separado si conocen algún gay, alguna lesbiana, algún bisexual y algún transexual, pidiendo también que marcaran el tipo de relación con esa persona.

Como en el caso anterior, expondremos las tablas con los resultados y a continuación los gráficos, que en este caso son muy aclaratorios. Tras analizar una por una las respuestas, compararemos las cuatro variables.

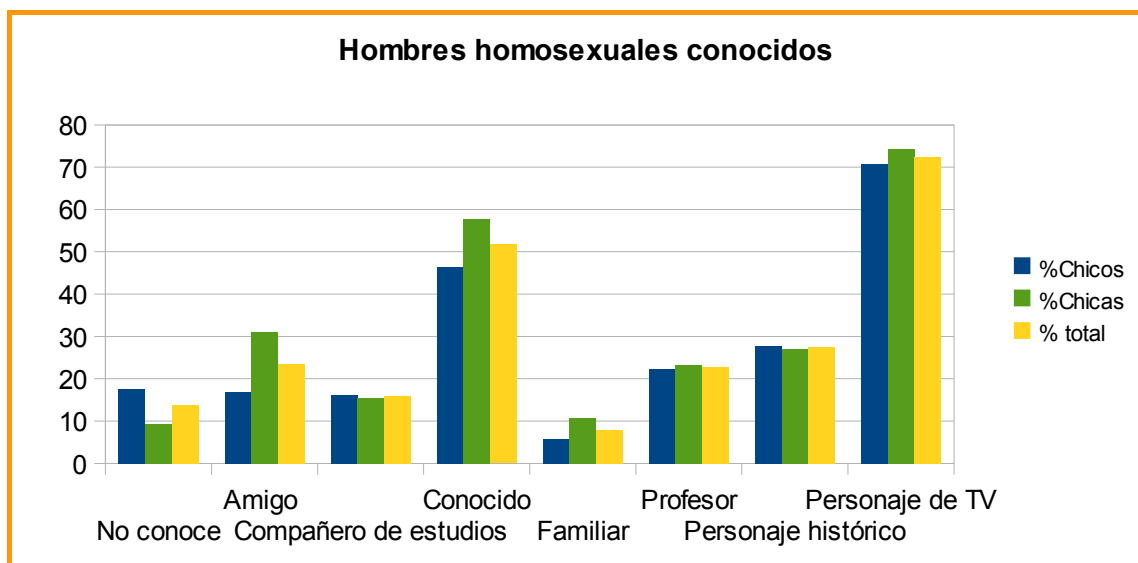
Pregunta 2.1

| 2.1. ¿Conoces algún <u>gay</u>? | | | |
|--|---------------|---------------|--------------|
| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
| No conoce | 125 (17,66%) | 58 (9,32%) | 183 (13,76%) |
| Amistad | 120 (16,95%) | 193 (31,03%) | 313 (23,53%) |
| Compañero de estudios | 115 (16,24%) | 96 (15,43%) | 211 (15,86%) |
| Conocidos | 328 (46,33%) | 360 (57,88%) | 688 (51,73%) |
| Familiares | 40 (5,65%) | 66 (10,61%) | 106 (7,97%) |
| Profesores | 159 (22,46%) | 145 (23,31%) | 304 (22,86%) |
| Personajes históricos | 196 (27,68%) | 169 (27,17%) | 365 (27,44%) |
| Personajes famosos | 500 (70,62%) | 462 (74,28%) | 962 (72,33%) |

La mitad del alumnado tienen algún conocido gay, lo que nos da más información sobre la visibilidad de los hombres homosexuales que sobre la interacción de los adolescentes con ellos. A este respecto es más significativo el 23,53% que afirma tener un amigo gay, llamando especialmente la atención el hecho de que el 31,03% de las mujeres tenga un amigo gay y en el caso de los hombres sólo el 16,95%. En esta proporción puede estar reflejado un prejuicio mayor de los chicos hacia los homosexuales de su mismo sexo.

Otro indicativo de la mayor presencia de hombres gays en el día a día es el 72,33% que conoce algún hombre homosexual famoso. También deberíamos extrapolar el dato referente a profesores gays conocidos, que se eleva hasta el 22,86%, dato muy elevado en comparación con otras categorías de conocimiento.

En la categoría de familiares, el 7,97% de los estudiantes respondieron que tenían algún familiar gay. Por descontando, es muy importante la respuesta sobre los compañeros de estudios gays que conocían, pues nos revela la composición del contexto escolar que estamos intentando estudiar. El 15,86% afirma tener un compañero de estudios gay sin que la cuestión del sexo de los encuestados sea determinante.

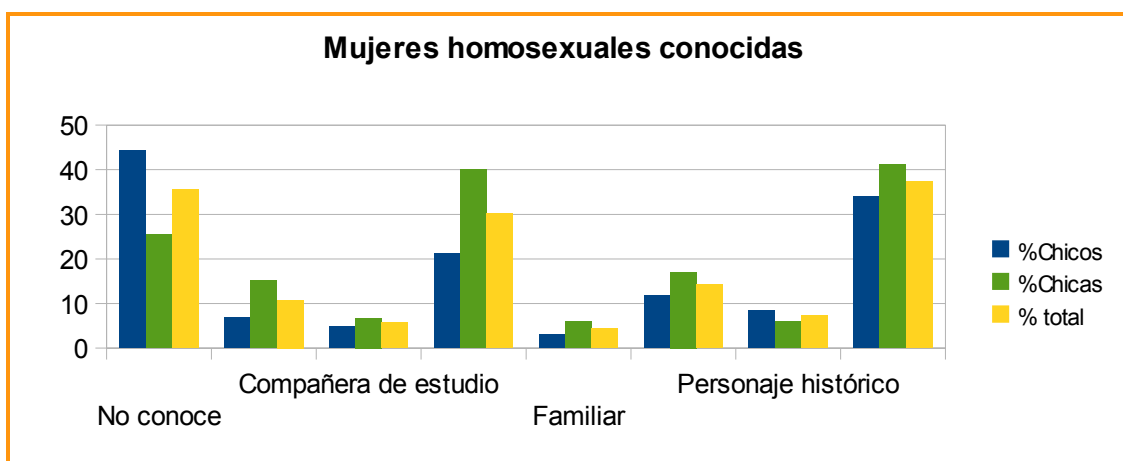


Pregunta 2.2

2.2. ¿Conoces alguna lesbiana?

| | | | |
|------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| No conoce | 314 (44,35%) | 159 (25,56%) | 473 (35,56%) |
| Amistad | 49 (6,92%) | 94 (15,11%) | 143 (10,75%) |
| Compañera de estudios | 35 (4,94%) | 42 (6,95%) | 77 (5,79%) |
| Conocidas | 151 (21,33%) | 249 (40,03%) | 400 (30,08%) |
| Familiares | 22 (3,11%) | 37 (5,95%) | 59 (4,44%) |
| Profesoras | 83 (11,72%) | 106 (17,04%) | 189 (14,21%) |
| Personajes históricos | 60 (8,47%) | 37 (5,95%) | 97 (7,29%) |
| Personajes famosos | 240 (33,9%) | 256 (41,16%) | 496 (37,29%) |

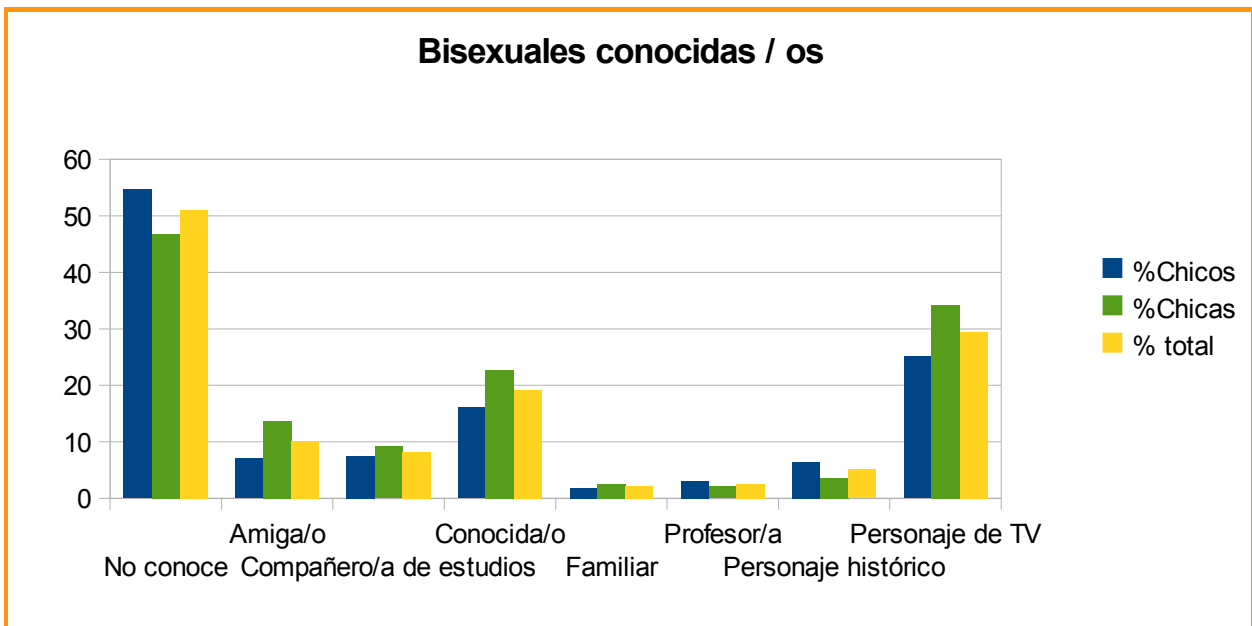
Son un 35,56% quienes dicen no conocer ninguna lesbiana, los chicos en una proporción muy superior a las chicas. Un 30% dice conocer a alguna lesbiana, pero como amiga sólo un 10,75%, siendo también significativo que de esta proporción total, las chicas tienen más amigas lesbianas que los chicos.



Pregunta 2.3

| 2.3. ¿Conoces alguna personas <u>bisexual</u>? | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|
| No conoce | 387 (54,66%) | 291 (46,78%) | 678 (50,98%) |
| A amistad | 50 (4,06%) | 85 (13,67%) | 135 (10,15%) |
| Compañero de estudios | 53 (7,49%) | 57 (9,16%) | 110 (8,25%) |
| Conocidos | 114 (16,10%) | 141 (22,67%) | 255 (19,17%) |
| Familiares | 13 (1,84%) | 16 (2,57%) | 29 (2,18%) |
| Profesores | 2 (3,11%) | 13 (2,09%) | 35 (2,63%) |
| Personajes históricos | 46 (6,5%) | 22 (3,54%) | 68 (5,11%) |
| Personajes famosos | 178 (25,14%) | 213 (34,24%) | 391 (29,4%) |

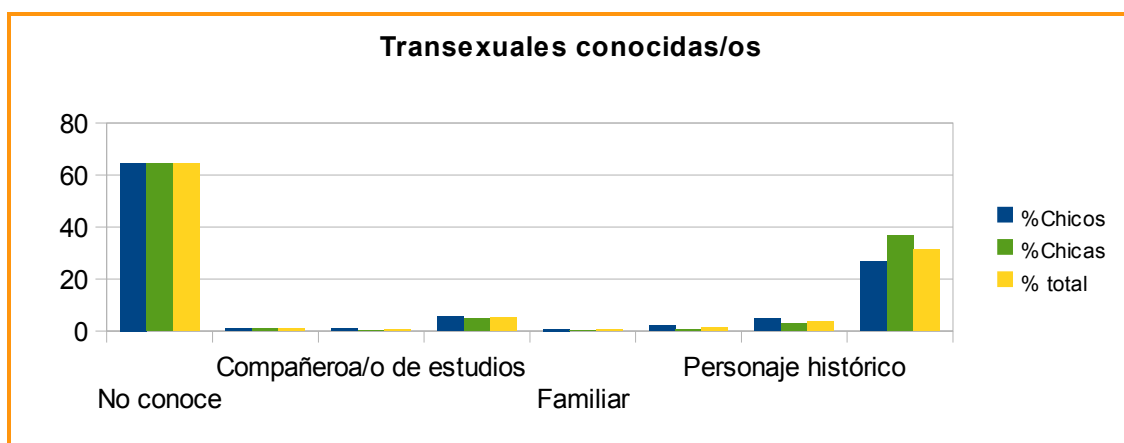
La mitad del alumnado no conoce a ninguna persona bisexual, ni siquiera a través de la televisión, que es el caso del 29,4%. Esto nos indica la poca frecuencia con la que entran en contacto con esta realidad. y siendo, por lo general, usuarios-as habituales de los medios de comunicación, esto es reflejo de la ausencia de naturalidad al tratar este tema en el grosor de la sociedad. El 19,17% afirma tener algún conocido, principalmente las chicas (al igual que las dos preguntas anteriores) y en calidad de amiga o amigo sólo el 10,15% dice tener en su vida una persona bisexual (el 13,67% de las chicas y sólo el 4,06% de las chicas).



Pregunta 2.4

| 2.4 ¿Conoces alguna persona transexual? | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|
| No conoce | 457 (64,55%) | 401 (64,47%) | 858 (64,51%) |
| Amistad | 8 (1,13%) | 7 (1,13%) | 15 (1,13%) |
| Compañero de estudios | 8 (1,13%) | 2 (0,32%) | 10 (0,75%) |
| Conocidos | 40 (5,65%) | 30 (4,82%) | 70 (5,26%) |
| Familiares | 6 (0,85%) | 1 (0,16%) | 7 (0,53%) |
| Profesores | 14 (1,98%) | 4 (0,64%) | 18 (1,35%) |
| Personajes históricos | 34 (4,80%) | 17 (2,73%) | 51 (3,83%) |
| Personajes famosos | 190 (26,84%) | 228 (36,66%) | 418 (31,43%) |

El número de personas transexuales en nuestra sociedad es menor que el de los tres casos presentados con anterioridad, por lo que tendremos que valorar las bajas cifras obtenidas teniendo en cuenta esta realidad. De todos modos, es muy significativo que un 64,51% no conozca a ninguna persona transexual.

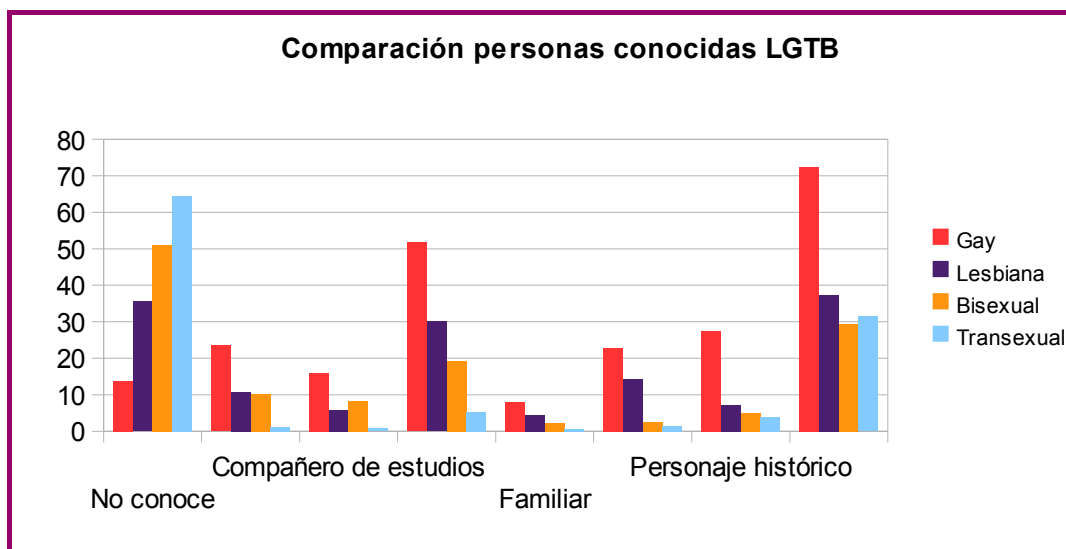


De las 1330 personas encuestadas, 8 chicos y 2 chicas afirman tener un compañero o compañera de estudios transexual, lo que nos indica que probablemente sólo haya un caso en alguno de los colegios participantes en la encuesta, y que su situación no es de conocimiento público. Las cifras respecto a la amistad, son muy parecidas, siempre por debajo de la decena.

Comparación personas conocidas LGTB

En una visión de conjunto, obtenemos datos que son muy significativos en tanto en cuanto nos indican la presencia del colectivo LGTB en el marco mental del alumnado, la cotidianeidad con la que entran en contacto y cómo incorporan a las personas de este colectivo a sus relaciones sociales.

| | % Gays conocidos | % Lesbianas conocidas | % Bisexuales conocidas/os | % Transexuales |
|-----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------|----------------|
| No conoce | 13,76 | 35,56 | 50,98 | 64,51 |
| Amistad | 23,53 | 10,75 | 10,15 | 1,13 |
| Compañero de estudios | 15,86 | 5,79 | 8,27 | 0,75 |
| Conocidos | 51,73 | 30,08 | 19,17 | 5,26 |
| Familiares | 7,97 | 4,44 | 2,18 | 0,53 |
| Profesores | 22,86 | 14,21 | 2,63 | 1,35 |
| Personajes históricos | 27,44 | 7,29 | 5,11 | 3,83 |
| Personajes famosos | 72,33 | 37,29 | 29,40 | 31,43 |



Las conclusiones más importantes que sacamos de esta comparación son las siguientes:

- Más de la mitad del alumnado conoce algún hombre homosexual, pero apenas el 30% conocen alguna lesbiana. Una proporción similar nos encontramos en el caso de la amistad, el 23,53% tiene un amigo gay y sólo el 10,75% tiene una amiga lesbiana (la misma cifra que en el caso de la bisexualidad).
- El colectivo transexual es el más desconocido por las personas encuestadas (el 64,51% no conoce a nadie), seguido en orden descendente por bisexuales y lesbianas. Los hombres homosexuales están mucho más presentes en la mente de los alumnos y alumnas, con una diferencia abismal, que las demás personas que integran el colectivo LGTB. Por lo general, los chicos desconocen al colectivo LGTB más que las chicas, salvo en el caso de la transexualidad, que el desconocimiento se da por igual.

- Esta mayor presencia estadística de los hombres gays, se deja notar en absolutamente todos los grados de relación, destacando la presencia que parecen tener los hombres homosexuales en la televisión. Un 72,33% conocen algún gay famoso, mientras que apenas la mitad conocen alguna famosa homosexual, cifra 8 puntos mayor que la correspondiente a las personas que conocen bisexuales famosos.

Esta categoría es muy importante para comparar la forma y la frecuencia con la que los medios de comunicación tratan el colectivo LGTB. De un mismo espacio televisivo consumido, son reconocidos más hombres homosexuales que lesbianas, bisexuales o transexuales. Resulta curioso observar cómo más jóvenes conocen transexuales de la televisión que bisexuales, siendo la proporción real de los primeros mucho menor que la de los segundos. Podemos concluir que en televisión, lesbianas y bisexuales sufren cierto ocultamiento o, por el contrario, la figura del hombre homosexual y la de la persona transexual están acentuadas.

- Aunque las diferencias tampoco son muy profundas, parece que las chicas conocen más personajes famosos que los chicos, lo que nos indicaría una forma de consumo televisivo diferenciado entre chicas y chicos.

Pregunta 3 y 4

Estas dos preguntas, pretenden indagar en los sentimientos que genera en el alumnado la presencia de la homosexualidad en su entorno. En primer lugar se plantea qué tipo de reacción tendría el encuestado si viera a dos hombres en actitud cariñosa y en la siguiente pregunta se plantea la misma situación entre dos mujeres.

Se entiende que admitir la existencia de la homosexualidad, tolerarla y concebirla con naturalidad son cosas muy distintas. Estas preguntas tienen como objetivo averiguar si los encuestados equiparan realmente las actitudes afectivas derivadas de las relaciones heterosexuales (cogerse de la mano, abrazarse...) con las homosexuales o si realmente categorizan estas dos orientaciones sexuales en formas y espacios diferentes.

| 3. ¿Qué te parece que una pareja de dos hombres muestren sus sentimientos en público de la misma manera que una pareja de hombre y mujer (besos, abrazos, caminar de la mano...)? | | | |
|--|---------------|---------------|--------------|
| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
| Mal, no deberían hacerlo | 17 (2,4%) | 4 (0,64%) | 21 (1,58%) |
| Me da asco | 135 (19,07%) | 19 (3,05%) | 154 (11,58%) |
| Me da igual pero no en público | 206 (29,1%) | 70 (11,25%) | 276 (20,75%) |
| Bien | 356 (50,28%) | 525 (84,41%) | 881 (66,24%) |
| N S / N C | 4 (0,56%) | 2 (0,32%) | 6 (0,45%) |

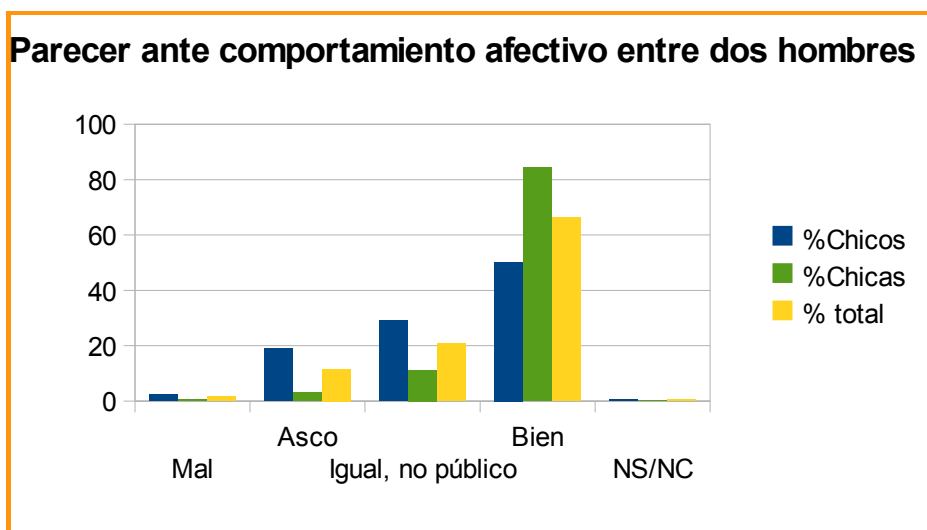
Al 66,24% del alumnado les parece bien que dos hombres muestren su afecto en público de la misma manera que lo hiciera una pareja heterosexual. Sólo el 1,58% considera que está mal hacerlo. Es muy importante que el 20,75% considere correcto que lo hagan, pero fuera de los espacios públicos.

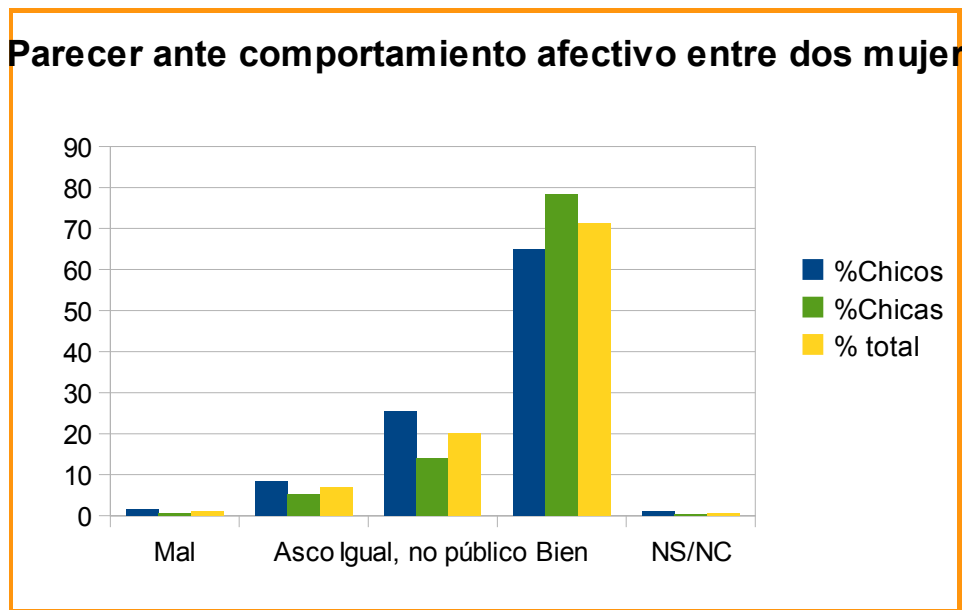
En este caso, la variable sexo es determinante. La mayoría de los datos obtenidos de las mujeres se concentran hacia las conductas más tolerantes, mientras que los resultados de los chicos están más segregados. El 84% de las chicas son las que suben la media final de la opción “me parece bien”, ya que sólo la mitad de los chicos piensan de este modo. Al 19,07% de los chicos les da asco ver este tipo de comportamientos, mientras que solamente el 3,05% de las chicas tendría esta reacción.

| 4. ¿Qué te parece que una pareja de dos mujeres muestren sus sentimientos en público de la misma manera que una pareja de hombre y mujer (besos, abrazos, caminar de la mano...)? | | | |
|--|---------------|---------------|--------------|
| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
| Mal, no deberían hacerlo | 12 (1,69 %) | 4 (0,64%) | 16 (1,2%) |
| Me da asco | 59 (8,33%) | 33 (5,31%) | 92 (6,92%) |
| Me da igual pero no en público | 181 (25,56%) | 88 (14,15%) | 269 (20,23%) |
| Bien | 460 (64,97%) | 487 (78,30%) | 947 (71,2%) |
| NS / NC | 7 (0,99%) | 2 (0,32%) | 9 (0,68%) |

En este caso, un 71,2% considera que no hay problema alguno en que una pareja de lesbianas muestre sus sentimientos en público (frente al 66,24% que respondieron esto mismo ante la situación de que fueran dos hombres). Podemos deducir que hay más tolerancia hacia el colectivo de las lesbianas, ya que la respuesta “no deberían hacerlo en público” mantiene el mismo valor y la de “me da asco” desciende del 11,58% al 6,92%. En esta opción, el número de hombres al que le resulta desagradable desciende significativamente, mientras que el de las mujeres sufre un leve ascenso.

A continuación presentamos los gráficos correspondientes a estas dos preguntas para observar de un sólo vistazo la diferencia en las respuestas de los alumnos dependiendo si la conducta afectiva observada está desarrollada por hombres o por mujeres. Podemos comprobar cómo las mujeres parecen generar menos asco, especialmente ante los hombres y cómo estos están más de acuerdo con la muestra de afecto público entre dos mujeres que entre dos hombres.



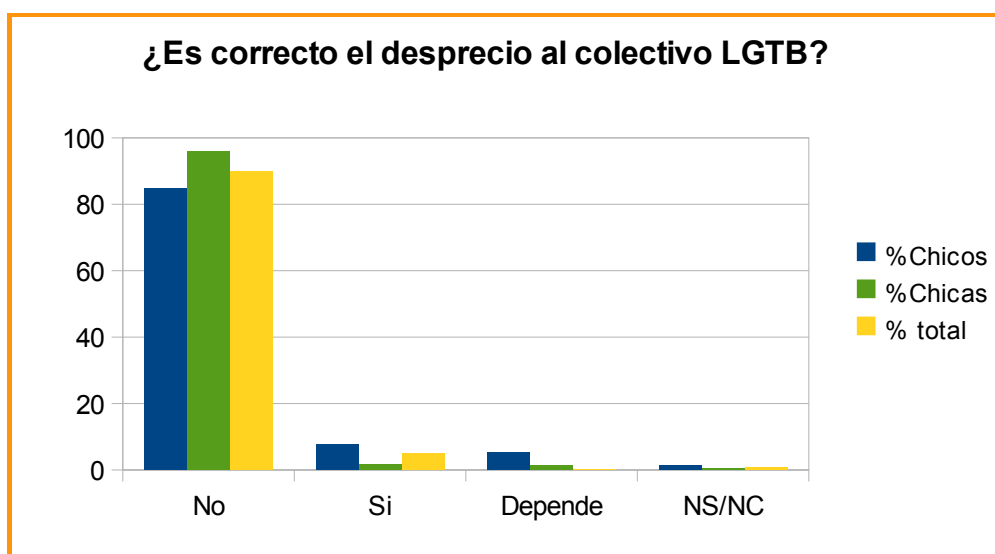


Pregunta 5

Este ítem pretende recoger la impresión “políticamente correcta” que los-as adolescentes creen que deben tener respecto a la homosexualidad. En muchas ocasiones el discurso social es muy diferente al discurso interior, y con esta pregunta se pretende averiguar qué es lo que el alumnado cree que debe responder cuando se les pregunta directamente sobre el trato discriminatorio a las personas homosexuales, preguntándoles si éste les parece justificado o no. El cuadro que aparece a continuación recoge el resumen de repuestas aportadas en este sentido

5. ¿Crees que es correcto tratar con desprecio a personas a las que les gustan las personas de su mismo sexo?

| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
|---------|--------------|--------------|---------------|
| No | 600 (84,75%) | 596 (95,82%) | 1196 (89,92%) |
| Si | 54 (7,63%) | 10 (1,61%) | 64 (4,81%) |
| Depende | 38 (5,37%) | 9 (1,45%) | 41 (3,08%) |
| NS / NC | 9 (1,27%) | 3 (0,48%) | 12 (0,90%) |



El grueso del alumnado (89,92%) considera que no es correcto tratar con desprecio a nadie debido a su orientación sexual. De esta respuesta participan un poco más las chicas que los chicos. Mientras que las respuestas “sí es correcto” o “depende” en el caso de las chicas es pequeño (rondan el 1%) en los chicos corresponde al 7,63% y 5,37% respectivamente.

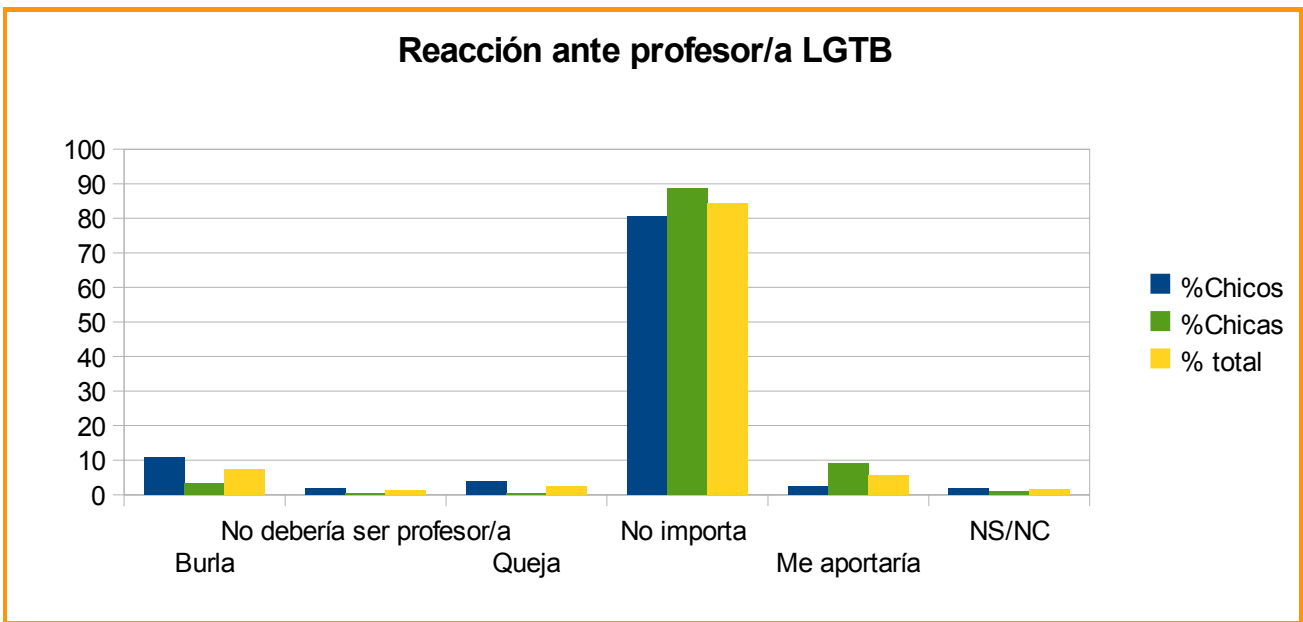
Pregunta 6

En este estudio tratamos de averiguar los sentimientos que genera la homosexualidad en el entorno del alumnado y por ello es fundamental traer al primer plano estos conceptos. Esta pregunta pretende averiguar la reacción si supieran que algún profesor o profesora suya es homosexual o transexual, pudiendo elegir entre cinco opciones que presentan grados diferentes de aceptación de dicha situación.

| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
|---|--------------|--------------|------------------|
| 6. ¿Si un profesor/a te dice que es homosexual lesbiana, gay, bisexual, transexual (LGTB)? | | | |
| Sería un motivo para burlarme de él/ella | 77 (10,88%) | 21 (3,38%) | 98 (7,37%) |
| Los/as LGTB no deben ser profesores/as | 13 (1,84%) | 3 (0,48%) | 16 (1,2%) |
| Se lo diría a mi familia para que pusieran una queja en el instituto | 27 (3,81%) | 3 (0,48%) | 30 (2,26%) |
| Lo importante es que sea un buen profesor/a, no su orientación sexual | 571 (80,65%) | 551 (88,59%) | 1122 (84,36%) |
| Me gustaría porque creo que podría aportarme mucho | 17 (0,4%) | 57 (2,4%) | 74 (5,56%) |
| N S / N C | 14 (1,98%) | 6 (1,98%) | 20 (1,5%) |

Una amplia mayoría (84,36%) no le da importancia a la orientación o identidad sexual de

sus profesores/as, sin tener relevancia si la respuesta proviene de las chicas o de los chicos. Aunque un 7,37% lo consideraría motivo de burla, muy pocos alumnos consideran que un homosexual no debería ser profesor. Un 5,56% (sobre todo chicas) consideran, de hecho, que sería muy positivo.



Pregunta 7

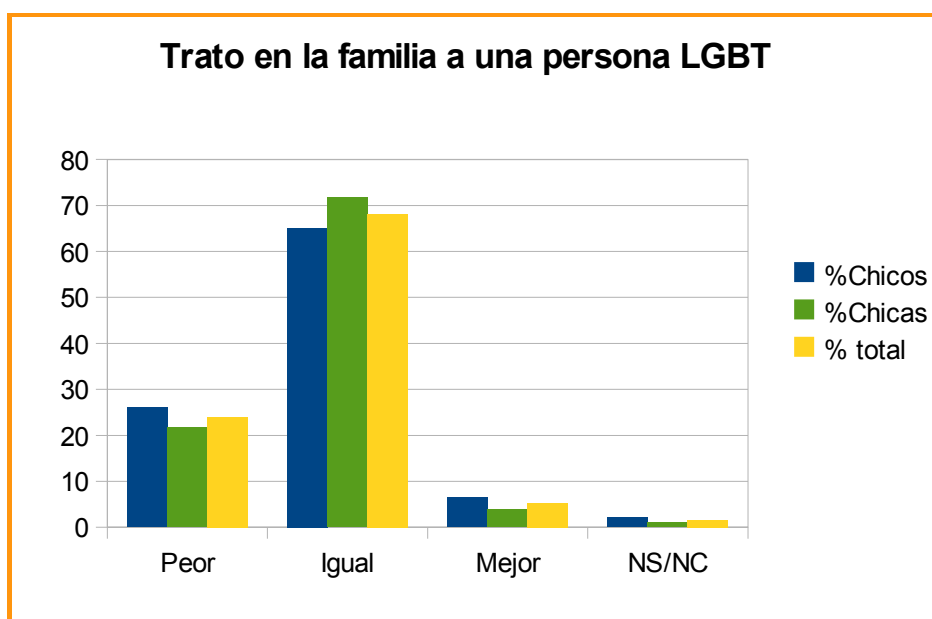
Esta pregunta pretende indagar en cómo consideran los y las encuestadas que afecta el hecho de ser homosexual en la vida diaria. Preguntándoles por el trato que piensan reciben las personas LGTB en tres contextos diferentes (en la familia, en el instituto y en la sociedad en general), pretendemos extraer algún dato revelador sobre el grado de aceptación que los alumnos piensan que tiene el colectivo LGTB.

Pregunta 7.1

| 7.1. ¿Cómo crees que se trata <u>en la familia</u> a gays, lesbianas, bisexuales y transexuales? | | | |
|---|---------------|---------------|-----------------|
| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
| De forma más injusta | 180 (25,99%) | 135 (21,7%) | 319 (23,98%) |
| Como a todos los demás | 461 (65,11%) | 446 (71,7%) | 907 (68,2%) |
| De forma más favorable | 46 (6,50%) | 24 (3,86%) | 70 (5,26%) |
| N S / N C | 15(2,12%) | 6 (0,96%) | 21 (1,58%) |

En este caso preguntamos qué trato piensan que reciben las personas que integran el colectivo LGTB en el seno de sus propias familias. Preguntar sobre este punto es fundamental pues en la mayoría de los casos éste es un ambiente determinante para que las personas homosexuales y transexuales vivan con naturalidad su orientación o identidad sexual.

El 68,2% considera que ser homosexual o transexual no altera la conducta de las familias ni a mejor ni a peor. Casi la cuarta parte de los estudiantes preguntados afirman que esta condición sería motivo de recibir un trato más injusto.



Pregunta 7.2

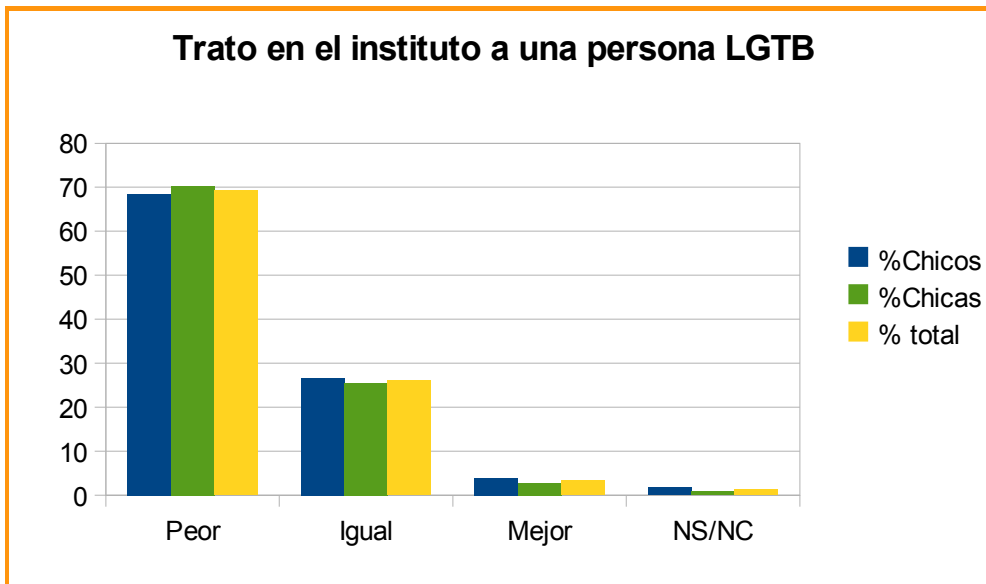
7.2. ¿Cómo crees que se trata en el instituto a gays, lesbianas, bisexuales y transexuales?

| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
|-------------------------------|--------------|--------------|-----------------|
| De forma más injusta | 485 (68,5%) | 437 (70,26%) | 922 (69,32%) |
| Como a todos los demás | 189 (26,69%) | 159 (25,26%) | 348 (26,17%) |
| De forma más favorable | 28 (3,95%) | 17 (2,73%) | 45 (3,38%) |
| NS / NC | 12 (1,69%) | 5 (0,80%) | 17 (1,28%) |

En esta segunda pregunta les planteamos el trato que recibe un alumno en su propio

instituto si es pública su condición homosexual o transexual. En este caso los encuestados pueden participar más personalmente en la respuesta, pues es un ambiente que conforman y conocen.

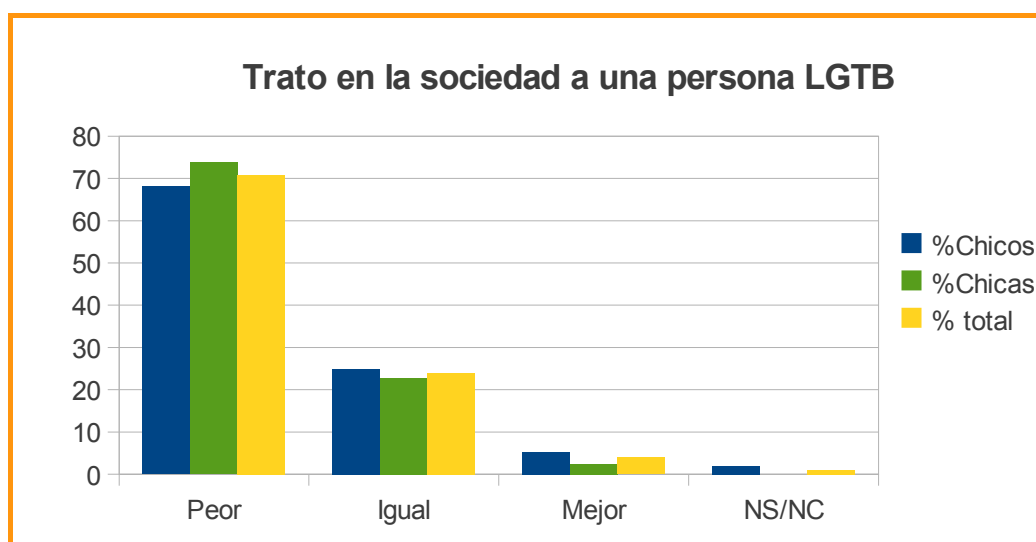
En la mayoría de preguntas planteadas hasta ahora, las respuestas de los chicos y las chicas suelen presentar tendencias diferentes, aunque no puedan en todos los casos considerarse concluyentes. En este caso, parece que todos los alumnos, independientemente de su sexo, están de acuerdo en que mayoritariamente un o una estudiante homosexual recibiría un trato peor de sus compañeros de instituto. Sólo el 26% considera que el trato recibido sería el mismo que si fuera heterosexual.



Pregunta 7.3

7.3. ¿Cómo crees que se trata en la sociedad en general a gays, lesbianas, bisexuales y transexuales?

| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
|-------------------------------|--------------|--------------|-----------------|
| De forma más injusta | 482 (68,08%) | 459 (73,79%) | 941 (70,75%) |
| Como a todos los demás | 176 (24,86%) | 142 (22,83%) | 318 (23,91%) |
| De forma más favorable | 37 (5,23%) | 15 (2,41%) | 52 (3,91%) |
| NS / NC | 14 (1,98%) | 0 (0%) | 14 (1,05%) |



Esta pregunta es muy genérica, pero nos sirve para encuadrar el ideario colectivo de los/as jóvenes, sobre todo en comparación con los dos contextos planteados en las preguntas 7.1 y 7.2.

El 70,75% considera que un gay, lesbiana, bisexual o transexual es tratado de forma más injusta en la sociedad en general por el mero hecho de serlo. Casi el 24% considera que la orientación o identidad sexual no es motivo de ningún trato especial, ya sea positivo o negativo.

Comparación trato en la familia, en el instituto y en la sociedad en general

| | En la familia | En el instituto | En la sociedad |
|------------------------|---------------|-----------------|----------------|
| De forma más injusta | 319 (23,98%) | 922 (69,32%) | 941 (70,75%) |
| Como a todos los demás | 907 (68,2%) | 348 (26,17%) | 318 (23,91%) |
| De forma más favorable | 70 (5,26%) | 45 (3,38%) | 52 (3,91%) |
| NS / NC | 21 (1,58%) | 17 (1,28%) | 14 (1,05%) |

Con mucha diferencia, la familia parece ser el ámbito en el que la homosexualidad y la transexualidad está mejor asimilada. Sólo el 23,98% piensa que alguien trataría peor a un familiar si éste o ésta fuera LGTB, mientras que alrededor del 70% consideran que el trato es peor en el contexto del instituto y de la sociedad en general. De hecho, si comparamos los datos obtenidos de la pregunta 7.2 y 7.3 son muy parecidos, dándonos a entender que existe un paralelismo entre el instituto y la sociedad en general.

Pocos son quienes consideran que el colectivo LGTB está discriminado favorablemente, alrededor del 3% en el ámbito escolar y en la sociedad en general. En lo referente a la

familia, esta cifra sube hasta el 5,26%. En los tres contextos los chicos son más proclives a pensar que se trata mejor a homosexuales y transexuales que a los heterosexuales.

Pregunta 8

Con la intención de indagar acerca de las verdaderas reacciones ante el colectivo LGTB, les presentamos la hipotética situación de que su compañero/a de al lado sea gay, lesbiana, bisexual o transexual. Frente a preguntas más generalistas que hemos planteado hasta este punto, con esta situación hipotética pretendemos acercarnos a un primer plano, a su día a día y a sus personas conocidas. De esta manera nos alejamos de la respuesta “políticamente correcta” para centrarnos en lo que harían en un caso real, ante una persona con nombre, apellido y con la que comparte muchas cosas.

La pregunta se divide en cuatro para averiguar específicamente la reacción ante un compañero gay, lesbiana, bisexual y transexual, respectivamente. Así podremos observar si hay tendencias diferentes en lo que corresponden las distintas condiciones que conforman el colectivo LGTB y si el sexo de los encuestados es determinante, o no, dependiendo del sexo de la persona por la que se le pregunta. En las cuatro preguntas se les ofrecen las mismas 5 respuestas, a elegir una, que representan distintas reacciones.

En este ítem debemos fijarnos en la convergencia de distintas variables: el sexo, la orientación o identidad del sujeto hipotético y/o su sexo y la reacción que esto provoca a

los alumnos y alumnas. Es por ello que las conclusiones más significativas las presentaremos en la comparación final, exponiendo los datos de una manera ordenada que favorezca la comprensión.

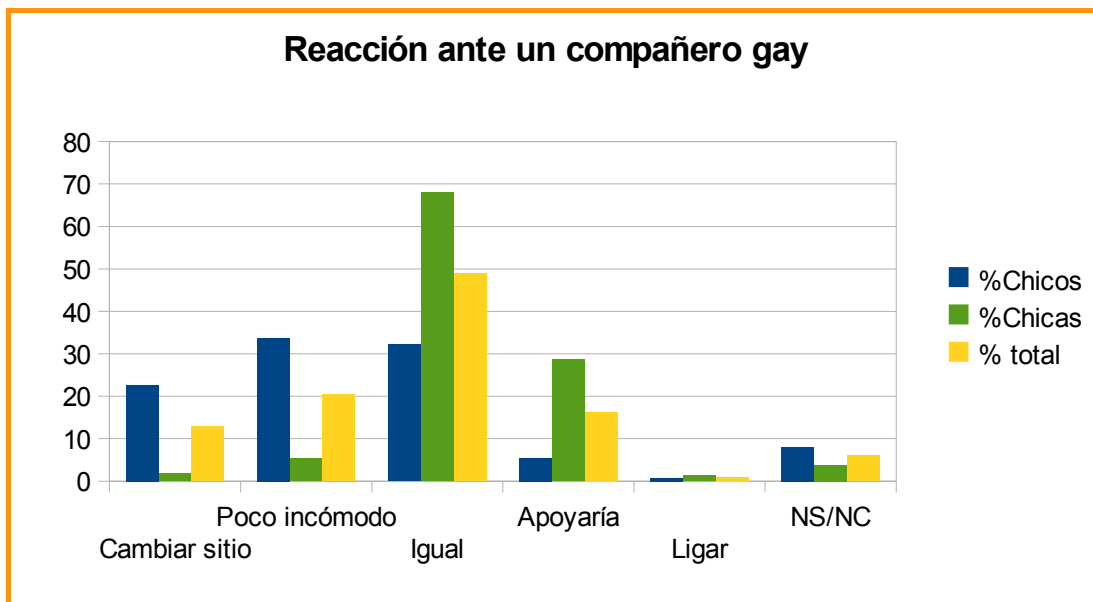
Pregunta 8.1

| 8.1. Si tu compañero de al lado te dice que es <u>gay</u>, ¿cómo reaccionarías? | | | |
|--|---------------|---------------|--------------|
| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
| Intentaría cambiarme de sitio | 161 (22,74%) | 11 (1,77%) | 172 (12,93%) |
| No haría nada, pero me sentiría un poco incómodo | 239 (33,76%) | 33 (5,31%) | 272 (20,45%) |
| No cambiaría mi actitud, todo seguiría igual | 228 (32,2%) | 423 (68,01%) | 651 (48,95%) |
| Sentiría más confianza con esa persona y la apoyaría | 39 (5,51%) | 178 (28,62%) | 217 (16,32%) |
| Intentaría ligar con esa persona | 5 (0,71%) | 8 (1,29%) | 13 (0,98%) |
| NS / NC | 57 (8,05%) | 24 (3,86%) | 81 (6,09%) |

Son la mitad quienes consideran que la orientación o identidad sexual de sus compañeros de estudios no altera en absoluto su actitud hacia ellos o ellas. El 20,45% admite que se sentiría un poco incomodo (especialmente los chicos) si su compañero de estudio fuera un chico gay. Es significativo que el 8% de los chicos y el 3% de las chicas no hayan contestado a esta pregunta, pues hasta el momento la categoría NS/NC presentaba características estructurales con cifras alrededor del 1%. Suponemos que la mayoría de

los 81 alumnos/as que no han contestado no han querido posicionarse ante esta puesta en primer plano de los conceptos que estamos tratando.

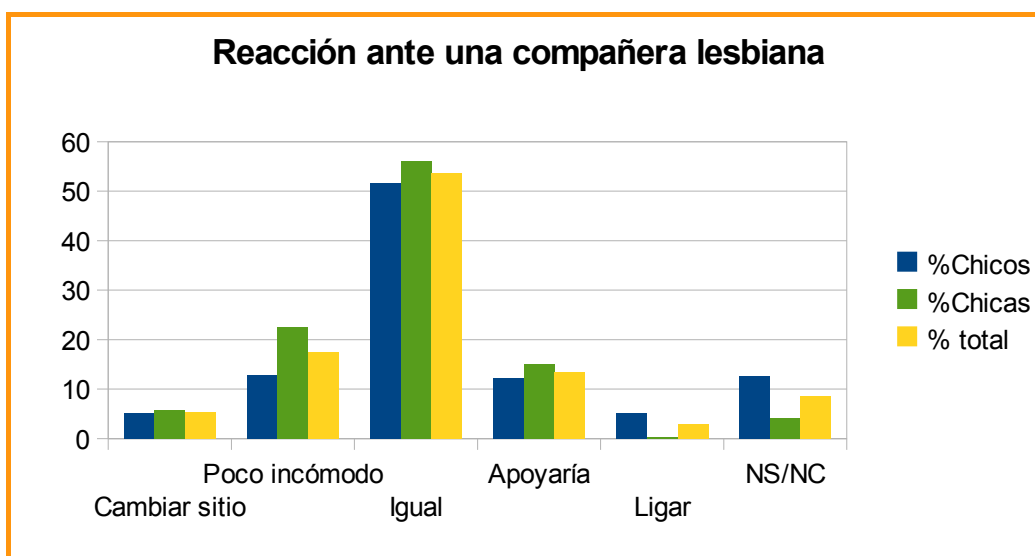
En el gráfico se observa claramente cómo las chicas, en proporción de 2 a 1, no cambiarían su actitud si tuvieran un compañero de pupitre gay y cómo superan en 5 a la proporción de chicos que les tenderían confianza y ayuda. El 33,76% de los chicos se sentiría incómodo si tuviera un chico homosexual por compañero, en cambio sólo el 5,31% de las chicas experimentaría la misma sensación. También es abismal la diferencia de sexos a la hora de afirmar que se cambiarían de sitio: 161 chicos frente a 11 chicas se comportarían de este modo.



Pregunta 8.2.

| 8.2. Si tu compañera de al lado te dice que es <u>lesbiana</u>, ¿cómo reaccionarías? | | | |
|---|---------------|---------------|--------------|
| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
| Intentaría cambiarme de sitio | 36 (5,08%) | 36 (5,79%) | 92 (5,41%) |
| No haría nada, pero me sentiría un poco incómodo | 91 (12,85%) | 140 (22,51%) | 231 (17,37%) |
| No cambiaría mi actitud, todo seguiría igual | 365 (51,55%) | 349 (56,11%) | 714 (53,68%) |
| Sentiría más confianza con esa persona y la apoyaría | 87 (12,29%) | 93 (14,95%) | 180 (13,53%) |
| Intentaría ligar con esa persona | 37 (5,23%) | 2 (0,32%) | 39 (2,93%) |
| NS / NC | 89 (12,57%) | 25 (4,02%) | 114 (8,57%) |

Las tendencias entre sexos son más homogéneas que en la pregunta anterior, siendo más o menos el 50% tanto de chicos como de chicas que consideran que no cambiaría nada de su actitud si se enteraran de que a su compañera de al lado le gustan las mujeres. El número de personas que no han contestado es muy elevado (89 chicos y 25 chicas), se puede deber a la imposibilidad de imaginarse la situación o a la ausencia de alguna respuesta que se ajuste a otro tipo de sentimiento más intermedio.

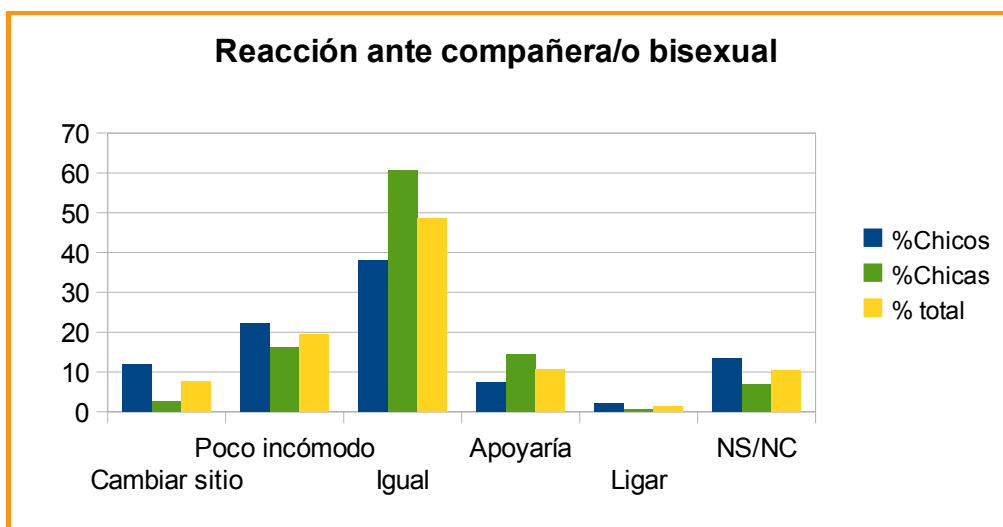


Pregunta 8.3.

8.3. Si tu compañero/a de al lado te dice que es bisexual, ¿cómo reaccionarías?

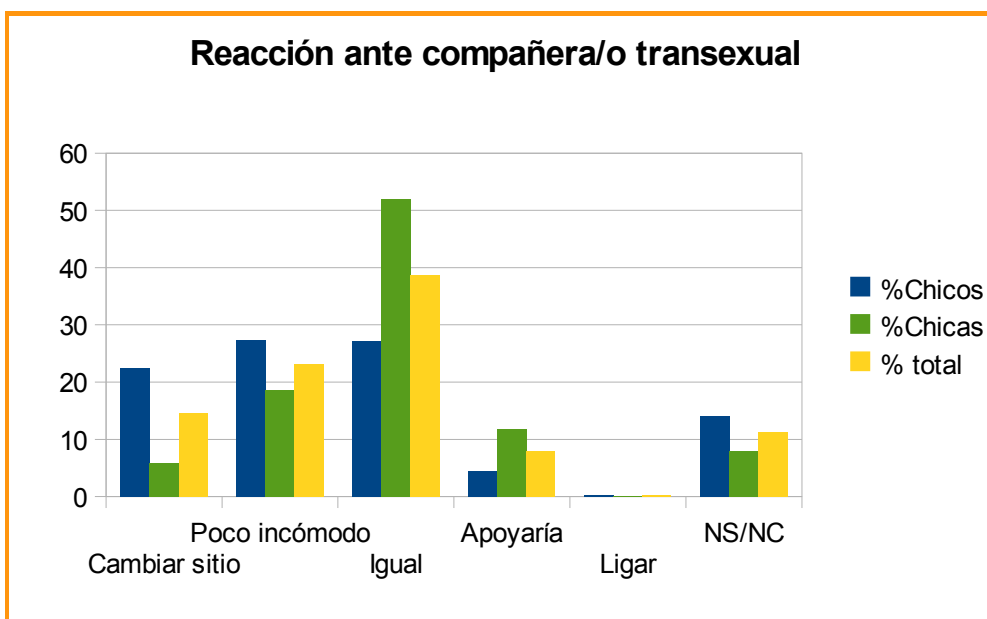
| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Intentaría cambiarme de sitio | 84 (11,86%) | 17 (2,73%) | 101 (7,59%) |
| No haría nada, pero me sentiría un poco incómodo | 158 (22,32%) | 100 (16,08%) | 258 (19,4%) |
| No cambiaría mi actitud, todo seguiría igual | 269 (37,99%) | 37 (60,61%) | 646 (48,57%) |
| Sentiría más confianza con esa persona y la apoyaría | 52 (7,34%) | 89 (14,31%) | 141 (10,6%) |
| Intentaría ligar con esa persona | 14 (1,98%) | 4 (0,64%) | 18 (1,35%) |
| NS / NC | 95 (13,42%) | 43 (6,91%) | 138 (10,38%) |

Son un 7,59% quienes no querrían sentarse al lado de una persona bisexual y el 19,4% no haría nada pero se sentiría un poco incómodo ante esta situación. También en esta ocasión las chicas parecen estar más abiertas a tratar estas situaciones con naturalidad que los chicos.



| 8.4. Si tu compañero/a de al lado te dice que es <u>transexual</u> ¿cómo reaccionarías? | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|
| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
| Intentaría cambiarme de sitio | 156 (22,46%) | 36 (5,79%) | 195 (14,66%) |
| No haría nada, pero me sentiría un poco incómodo | 193 (27,26%) | 116 (18,65%) | 309 (23,23%) |
| No cambiaría mi actitud, todo seguiría igual | 192 (27,12%) | 323 (51,93%) | 515 (38,72%) |
| Sentiría más confianza con esa persona y la apoyaría | 32 (4,52%) | 73 (11,74%) | 105 (7,89%) |
| Intentaría ligar con esa persona | 2 (0,28%) | 1 (0,16%) | 3 (0,23%) |
| NS / NC | 100 (14,12%) | 49 (7,88%) | 149 (11,2%) |

En este caso las respuestas no están tan concentradas alrededor de la opción “no cambiaría mi actitud”. Hay más alumnos que se cambiarían de sitio o que se sientan incómodos que en los casos anteriores. Este menor índice de aceptación puede deberse al desconocimiento que tienen los alumnos de la transexualidad.



Comparación de las reacciones antes un compañero LGTB (total y por sexos)

En este apartado ponemos en común los resultados totales obtenidos de los cuatro puntos de la pregunta 8. De esta manera podemos extrapolar algunos datos que nos indiquen qué aceptación tienen en las aulas gays, lesbianas, bisexuales y transexuales.

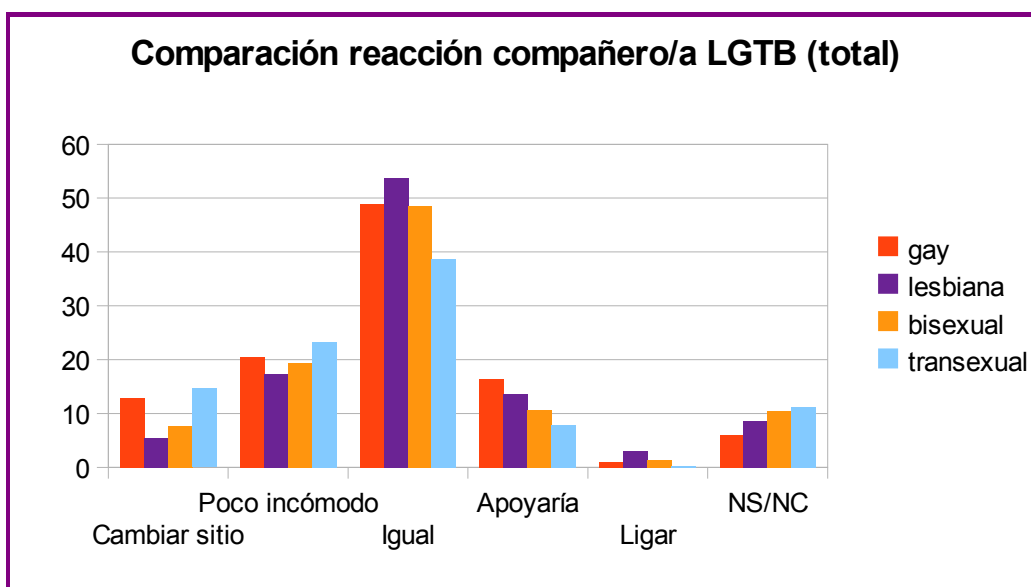
| | Compañero gay | Compañera lesbiana | Compañero/ a bisexual | Compañer o/a transexual |
|---|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| Intentaría cambiarme de sitio | 172 (12,93%) | 92 (5,41%) | 101 (7,59%) | 195 (14,66%) |
| No haría nada, pero me sentiría un poco incómodo | 272 (20,45%) | 231 (17,37%) | 258 (19,4%) | 309 (23,23%) |
| No cambiaría mi actitud, todo seguiría igual | 651 (48,95%) | 714 (53,68%) | 646 (48,57%) | 515 (38,72%) |
| Sentiría más confianza con esa persona y la apoyaría | 217 (16,32%) | 180 (13,53%) | 141 (10,6%) | 105 (7,89%) |
| Intentaría ligar con esa persona | 13 (0,98%) | 39 (2,93%) | 18 (1,35%) | 3 (0,23%) |
| NS/NC | 81 (6,09%) | 114 (8,57%) | 138 (10,38%) | 149 (11,2%) |

Sin distinguir el sexo de los participantes de la encuesta, parece estar claro que las lesbianas se enfrentan a menos rechazo en las aulas que gays, bisexuales y transexuales. No sólo porque más alumnos/as hayan contestado que les daría igual una compañera de estudios lesbiana, también es mucho menor la proporción de personas que se cambiarían de sitio ante este hecho (en comparación sobre todo con gays y transexuales).

Las personas bisexuales también parecen encontrarse con menos obstáculos que los hombres homosexuales y el mayor rechazo lo reciben las personas transexuales. Sólo un 38,72% de las personas afirma que seguiría comportándose igual, proporción menor de lo que tendrían este comportamiento con los demás integrantes del colectivo LGTB.

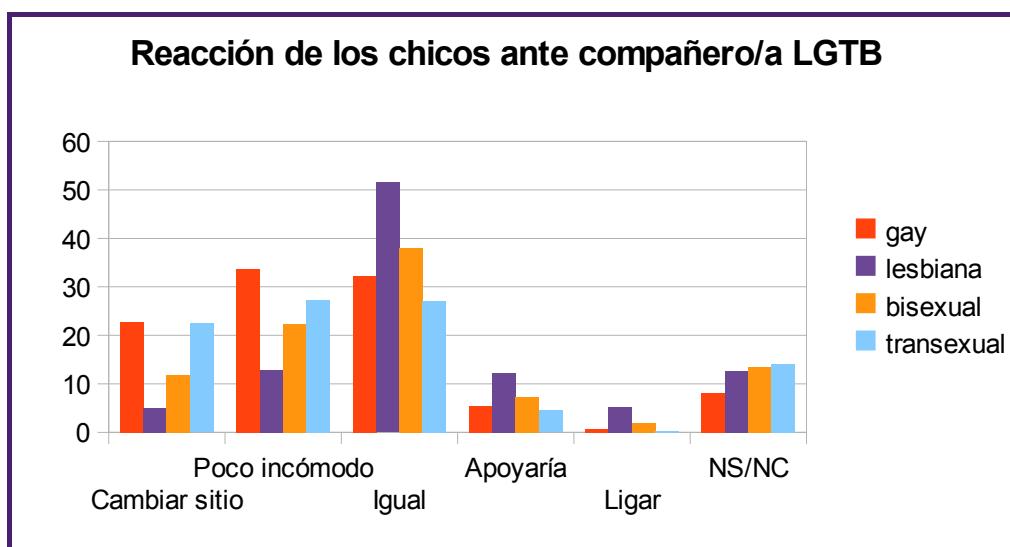
La opción “sentiría más confianza con esa persona” varía más levemente entre las cuatro opciones que otras variables, siendo destacablemente más baja en el caso de un compañero transexual. Esto nos muestra que existe un conjunto de personas abiertas a todas las posibilidades, sin prejuicios para unas sí y otras no.

Posiblemente estos prejuicios hacia unos sí y otros no, es resultado del desconocimiento que tienen los alumnos de algunas realidades afectivo-sexuales, lo que puede reflejarse en el dato correspondiente a NS/NC: en la casilla de compañero gay es el más bajo, seguido de compañera lesbiana, bisexual y transexual correlativamente, teniendo este último la significativa cifra del 11,2%.



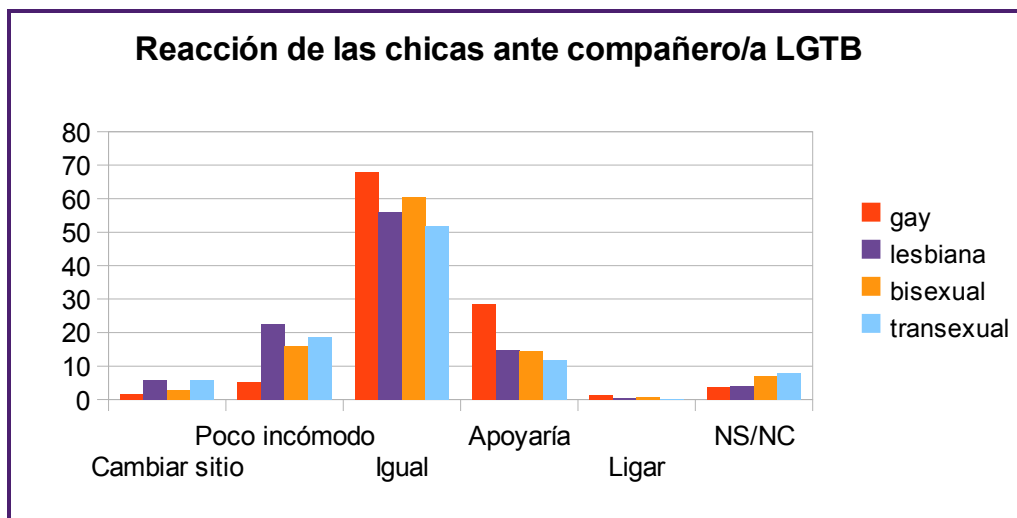
Aunque los resultados totales ya sean muy descriptivos, si indagamos en la variable “sexo” nos encontraremos con tendencias bastante diferenciadas que no podemos deducir de los resultados totales mostrados sobre estas líneas. En la página siguiente se muestran los gráficos correspondientes a las respuestas de los chicos y las de las chicas, para poder observar claramente estas diferencias a las que nos referimos.

Podemos ver como las respuestas de las alumnas se concentran más en la opción “trataría igual” y en menor proporción se agrupan en las opciones más cercanas a esta actitud que son “no haría nada, pero me sentiría un poco incómoda” o “le apoyaría”. En el caso de los chicos las respuestas están más diseminadas a lo largo de todas las opciones dadas, aunque el “trataría igual” sigue siendo quien recoge más adeptos. Son más los chicos que se cambiarían de sitio que las chicas y también llama mucho la atención cómo el número de chicos que no han contestado la pregunta es significativamente mayor que el de las chicas.



Es muy interesante cruzar los datos que chicos y chicas nos dan al preguntarles por homosexuales de su mismo sexo como compañeros de estudio. Los chicos muestran un enorme rechazo por su compañero gay (22,74% se cambiaría de sitio y el 33,76% no haría nada pero se sentiría incómodo), mientras que si es una compañera lesbiana, sólo 5,08% se cambiaría de sitio y el 12,85 se sentiría incómodo.

En el caso de las mujeres también es visible cómo son más las que cambiarían de sitio o se sentirían incómodas si su compañera fuera lesbiana y no tanto si fuera un compañero gay.



De todos modos, la mayor homofobia se muestra de hombres hacia hombres y los índices de homofobia hacia las lesbianas son menos determinantes en cuestión de sexo. La transfobia está más patente que la homofobia, realidad que se explica por la insuficiente información que los alumnos de la ESO tienen al respecto, lo que les genera la incertidumbre que se ve reflejada en estas respuestas.

Pregunta 9

En la pregunta número 7, preguntábamos al alumnado cuál creían que era el trato recibido por gays, lesbianas, bisexuales y transexuales en tres marcos diferentes: el de la familia, el del instituto y en la sociedad en general. Esta pregunta pretende profundizar en el ideario colectivo que mantienen los adolescentes a este respecto.

En este punto 9, en cambio, queremos conocer el ámbito más cercano al estudiante, preguntándole, por separado, la reacción de su familia, de sus amistades, del profesorado y de sus compañeros de estudio si el propio encuestado fuera homosexual o transexual o los demás pensasen que así es.

Con esta pregunta somos más específicos, pues el propio alumno o alumna es el protagonista de la situación hipotética que le presentamos. La pregunta que le planteamos va dirigida a que el encuestado nos confiese la reacción que personas cercanas a el o ella tendrían, personas reales. Interesa especialmente incidir en las reacciones de aquellos que integran el ámbito escolar (amistades, profesorado y compañeros en general), para poder describir el contexto al que un adolescente homosexual o transexual debe enfrentarse en las aulas.

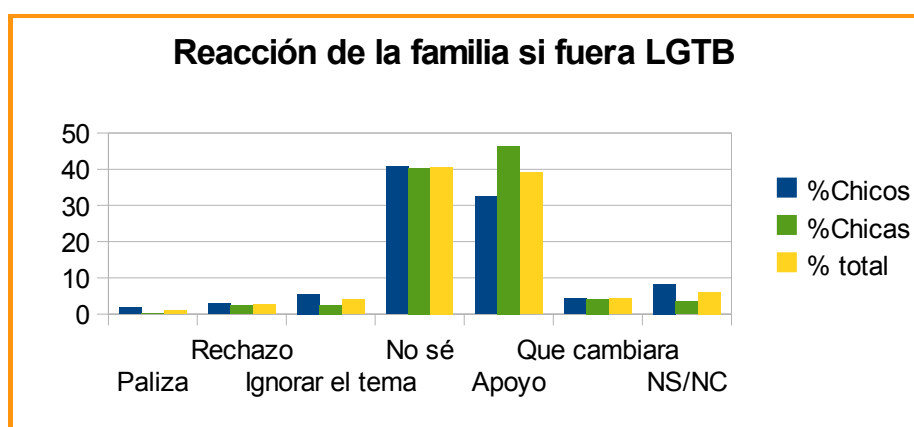
Para cada uno de los cuatro contextos en los que queremos indagar, plantearemos una

pregunta, ofreciendo las mismas seis opciones de respuesta. Al final de la presentación de este ítem, haremos una comparación para comprobar qué ambientes parecen generar más rechazo o más apoyo.

Pregunta 9.1.

| 9. 1. Si fueses o pensasen que eres gay, lesbiana, bisexual, transexual ¿Cuál crees que sería la reacción de tu familia? | | | |
|---|---------------|---------------|--------------|
| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
| Me pegarían | 12 (1,69%) | 1 (0,16%) | 13 (0,98%) |
| Me rechazarían | 21 (2,97%) | 15 (2,41%) | 36 (2,71%) |
| Ignorarían el tema | 39 (5,51%) | 16 (5,27%) | 55 (4,14%) |
| No sé cómo reaccionarían | 289 (40,82%) | 251 (40,35%) | 540 (40,60%) |
| Me apoyarían | 230 (32,49%) | 289 (46,46%) | 519 (39,02%) |
| Intentarían que cambiara | 30 (4,24%) | 26 (4,18%) | 56 (4,21%) |
| NS / NC | 59 (8,33%) | 22 (3,54%) | 81 (6,09%) |

Un amplio 40,6% del alumnado no sabe cuál sería la reacción de sus familiares si estos pensaran o supieran que es LGTB. Esta es la opción más elegida entre todos los participantes, aunque sólo unos pocos menos son los que consideran que recibirían apoyo ante esta situación. No hay diferencias perceptibles entre las respuestas de los chicos y las de las chicas, lo que nos podría informar sobre la neutralidad que la familia procura para hombres y mujeres por igual.



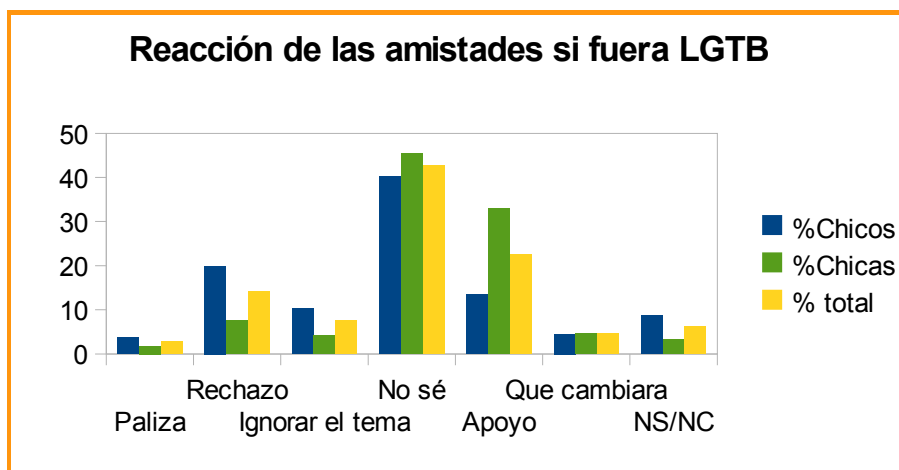
Pregunta 9.2.

9.2. Si fueses o pensasen que eres gay, lesbiana, bisexual, transexual ¿Cuál crees que sería la reacción de tus amistades?

| | | | |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Me pegarían | 27 (3,81%) | 11 (1,77%) | 10 (2,88%) |
| Me rechazarían | 141 (19,92%) | 47 (7,56%) | 38 (14,14%) |
| Ignorarían el tema | 73 (10,31%) | 26 (4,18%) | 147 (7,44%) |
| No sé cómo reaccionarían | 285 (40,25%) | 283 (45,5%) | 459 (42,71%) |
| Me apoyarían | 95 (13,42%) | 205 (32,96%) | 357 (22,68%) |
| Intentarían que cambiara | 32 (4,52%) | 29 (4,66%) | 24 (4,59%) |
| NS / NC | 62 (8,76%) | 21 (3,38%) | 181 (6,24%) |

En este caso sí encontramos alguna diferencia en las contestaciones al ordenarlas según el sexo de quienes responden. El 22,68% (cifra bastante inferior a la observada en la pregunta sobre la reacción de la familia) considera que recibiría el apoyo de sus amigos y amigas si fuera LGTB, pero de esa opinión toman parte 205 chicas y sólo 95 chicos.

Mientras el “no se cómo reaccionarían” sigue siendo la respuesta más escogida, el rechazo es mayor, sobre todo en el caso de los chicos.



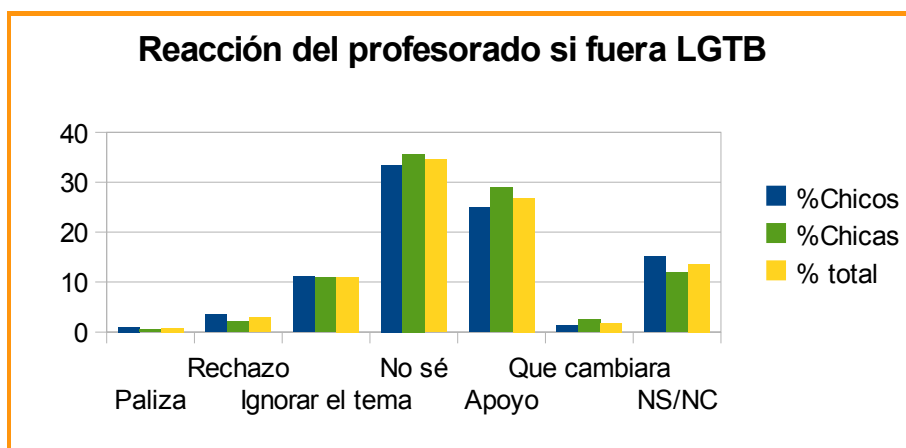
Pregunta 9.3.

9. 3. Si fueses o pensasen que eres gay, lesbiana, bisexual, transexual ¿Cuál crees que sería la reacción de tus profesores ?

| | | | |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Me pegarían | 7 (0,99%) | 3 (0,48%) | 10 (0,75%) |
| Me rechazarían | 25 (3,53%) | 13 (2,09%) | 38 (2,86%) |
| Ignorarían el tema | 79 (11,16%) | 68 (10,93%) | 147 (11,05%) |
| No sé cómo reaccionarían | 237 (33,47%) | 222 (35,69%) | 549 (34,51%) |
| Me apoyarían | 177 (25%) | 180 (28,94%) | 157 (26,84%) |
| Intentarían que cambiara | 9 (1,27%) | 15 (2,41%) | 24 (1,8%) |
| NS / NC | 107 (15,11%) | 74 (11,9%) | 181 (13,61%) |

De nuevo, la opción de respuesta “no sé cómo reaccionarían” es la escogida y sólo el 26,84% consideran que sus profesoras y profesores les apoyarían. Aunque esta cifra es

mayor que la correspondiente a las amistades, deja mucho que desear, ya que es fundamental que los adolescentes sientan cierta confianza con los docentes, sobre todo en este tipo de situaciones. En este caso, al igual que ha ocurrido con la pregunta 9.1., no hay tendencias diferentes dependiendo del sexo.

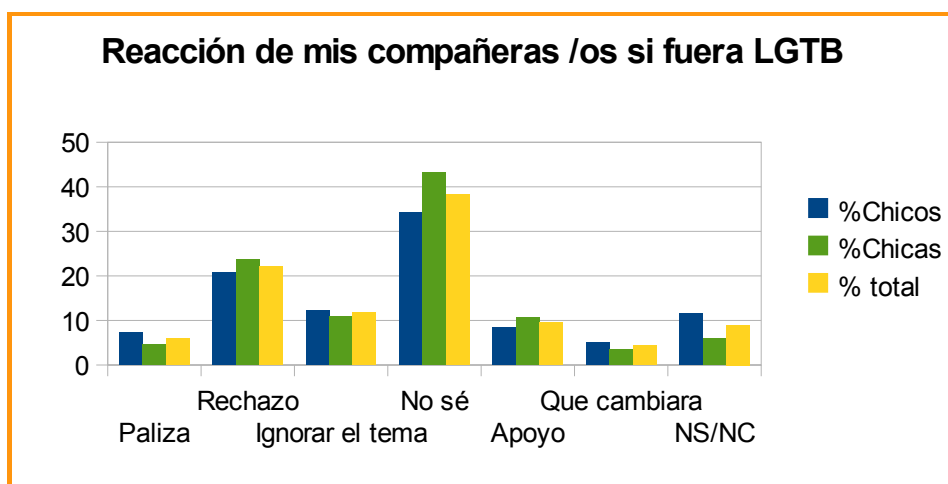


Pregunta 9.4.

9.4. Si fueses o pensasen que eres gay, lesbiana, bisexual, transexual ¿Cuál crees que sería la reacción de tus compañeras/os ?

| | | | |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Me pegarían | 51 (7,2%) | 28 (4,5%) | 79 (5,94%) |
| Me rechazarían | 147 (20,76%) | 147 (23,63%) | 294 (22,11%) |
| Ignorarían el tema | 87 (12,29%) | 68 (10,93%) | 155 (11,65%) |
| No sé como reaccionarían | 242 (34,18%) | 268 (43,09%) | 510 (38,35%) |
| Me apoyarían | 59 (8,33%) | 66 (10,61%) | 125 (9,4%) |
| Intentarían que cambiara | 36 (5,06%) | 21 (3,38%) | 57 (4,29%) |
| NS / NC | 82 (11,58%) | 37 (5,95%) | 119 (8,95%) |

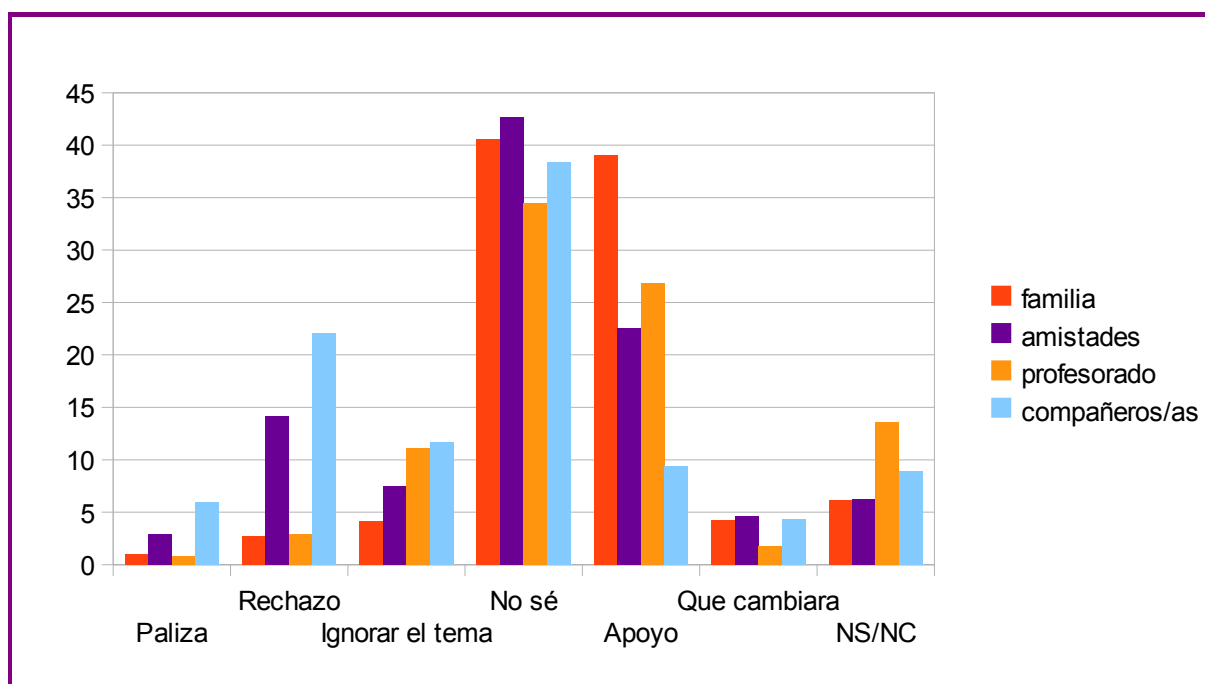
La reacción de los compañeros y compañeras es fundamental para que el alumno/a LGTB viva su condición con libertad en el ámbito escolar. En muchas ocasiones, la presión de los compañeros/as del instituto es el eje vertebrador de la angustia del adolescente LGTB, a pesar de que la familia, las amistades y el profesorado lo apoyen. Como podemos ver, sólo 125 de los 1330 encuestados consideran que recibirían apoyo de sus compañeros. La mayoría desconoce la posible reacción y un inquietante 5,94% considera que serían agredidos físicamente si sus compañeros supieran o pensasen que son gays, lesbianas, bisexuales o transexuales.



Comparación de la aceptación en los cuatro contextos

| | Familia | Amistades | Prefesorado | Compañeros/as |
|-----------------------|------------|-------------|-------------|---------------|
| Me pegarían | 13 (0,98%) | 10 (2,88%) | 10 (0,75%) | 79 (5,94%) |
| Me rechazarían | 36 (2,71%) | 38 (14,14%) | 38 (2,86%) | 294 (22,11%) |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Ignorarían el tema | 55 (4,14%) | 147 (7,44%) | 147 (11,05%) | 155 (11,65%) |
| No sé como reaccionarían | 540 (40,60%) | 459 (42,71%) | 549 (34,51%) | 510 (38,35%) |
| Me apoyarían | 519 (39,02%) | 357 (22,68%) | 157 (26,84%) | 125 (9,4%) |
| Intentarían que cambiara | 56 (4,21%) | 24 (4,59%) | 24 (1,8%) | 57 (4,29%) |
| NS / NC | 81 (6,09%) | 181 (6,24%) | 181 (13,61%) | 119 (8,95%) |



La familia parece ser el grupo de personas que mejor asumiría la condición LGTB de los sujetos encuestados, aunque el 40,6% no se posiciona sobre la reacción que podrían tener sus familiares. Los compañeros y compañeras de instituto son los que más desconfianza generan, ya que el 22,11% de las respuestas se concentra en “me rechazarían”, mientras que ésta opción sólo supone un 2% en el caso de la familia y el profesorado y ya un más elevado 14,14% en el caso de las amistades. El profesorado

está en segundo lugar de confianza si seguimos la respuesta “me apoyarían”, aunque 730 de los 1330 alumnos no se han posicionado al respecto (sumando las repuesta de “no sé cómo reacciona y el apartado NS/NC”), lo que es muy significativo en comparación con las otras opciones.

Aunque la incertidumbre sea la sensación más compartida por todos los alumnos y alumnas, parece que definitivamente consideran que el mayor rechazo lo obtendrían de las amistades y de los compañeros, principalmente de estos segundos. Por otro lado, muy pocos alumnos consideran que su entorno les pediría que cambiaran, cifra inferior a los que optan por la opción “ignoraría el tema”. Esto puede ser reflejo de que está creada una conciencia de que la homosexualidad y la transexualidad son algo que no se puede cambiar.

Pregunta 10

Teniendo en cuenta que este estudio ha estado acompañado de una serie de intervenciones en los colegios para tratar el tema de la diversidad afectivo – sexual, es interesante preguntar a los receptores de las mismas el interés que tienen en temas que consideran no están suficientemente tratados.

En esta pregunta se ofrecen cinco temas relacionados con diferentes aspectos de las

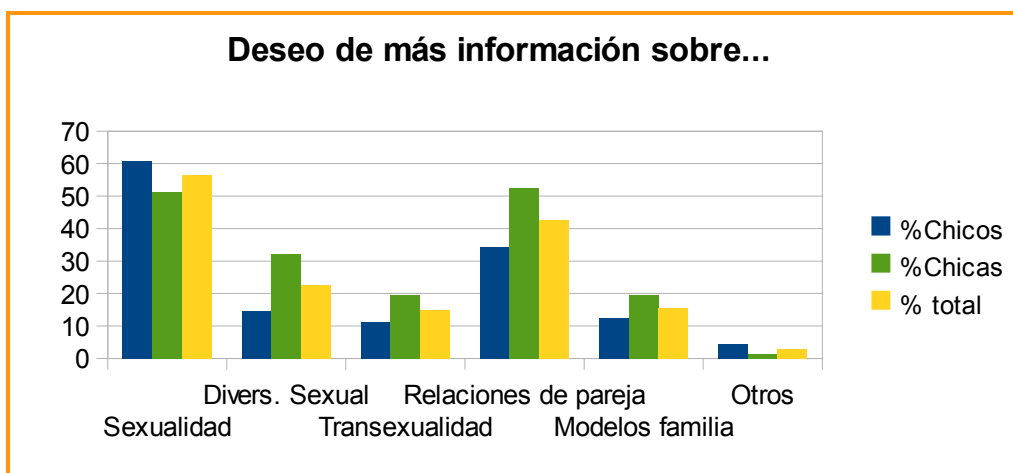
relaciones afectivo-sexuales (sexualidad, diversidad sexual, transexualidad, relaciones de pareja y distintos modelos de familia). En este caso la respuesta es múltiple por lo que es posible mostrar interés por más de un tema.

Los alumnos y alumnas podían optar por otra casilla titulada “otros temas” en la que tenían la posibilidad de escribir aquellos que les interesaban. Esta casilla se introdujo en la encuesta para que sirviera de orientación a las personas que realizan la intervención, más que para analizarla en este estudio.

| 10. ¿De cuál de estos temas te gustaría saber más? | | | |
|---|---------------|---------------|-----------------|
| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
| Sexualidad | 430 (60,73%) | 320 (51,45%) | 750 (56,39%) |
| Diversidad Sexual | 103 (14,55%) | 19 (31,99%) | 302 (22,71%) |
| Transexualidad | 79 (11,16%) | 131 (19,45%) | 200 (15,04%) |
| Relaciones amorosas y/o de pareja | 243 (34,32%) | 326 (52,41%) | 569 (42,78%) |
| Distintos modelos de familias | 88 (12,43%) | 121 (19,45%) | 209 (15,71%) |
| Otros | 31 (4,38%) | 8 (1,29%) | 39 (2,93%) |

A la mayoría de los y las estudiantes (56,3%) le gustaría saber más sobre sexualidad, en una proporción levemente superior en el caso de los chicos que de las chicas. Este comportamiento sólo se presenta en esta variable, en las demás las chicas se muestran siempre más interesadas que ellos. Esto parece indicar, que al menos en esta temática, las chicas tienen más curiosidad en los diferentes aspectos.

Los casos en los que más visiblemente mujeres y hombres muestran tendencias diferenciadas son en los temas correspondientes a las relaciones de pareja y a la diversidad sexual, en los que las chicas se muestran bastante más interesadas que los hombres. Parece existir, por otro lado, gran desconocimiento en lo que a la transexualidad se refiere, y tendría sentido que la curiosidad en recibir información a este respecto fuera grande, pero es el tema que menos interés suscita (sólo el del 15,04% del total). Una cifra muy parecida a la correspondiente al tema “distintos modelos de familia”.



Pregunta 11 y 12

En la pregunta anterior planteamos diferentes temas que pueden ser en mayor o menor medida interesantes para los alumnos. Con este punto queremos incidir en las fuentes de información que utilizan los adolescentes para acceder a esta temática.

En muchas ocasiones lo que se desea y se obtiene son cosas muy diferentes, y por ello preguntamos al alumnado quién les gustaría que les informase de estos temas y quién les informa realmente. De esta manera podemos analizar la realidad de las fuentes de información que rodean al adolescente en estos temas y las que ellos consideran que deberían ser.

En ambas preguntas se ofrecen las mismas respuestas (pueden elegir más de una), intentando abarcar los principales espacios y personas que rodean el día a día de los encuestados: los padres o madres, los hermanos/as, la pareja, el personal del instituto, las amistades y compañeras/os, los medios de comunicación, internet (diferenciándolo de los medios de comunicación más tradicionales para estudiar específicamente qué presencia tiene en la vida de los adolescentes) y el grupo religioso. También pueden optar por responder que nadie les informa o que no desean que nadie les informe.

Pregunta 11

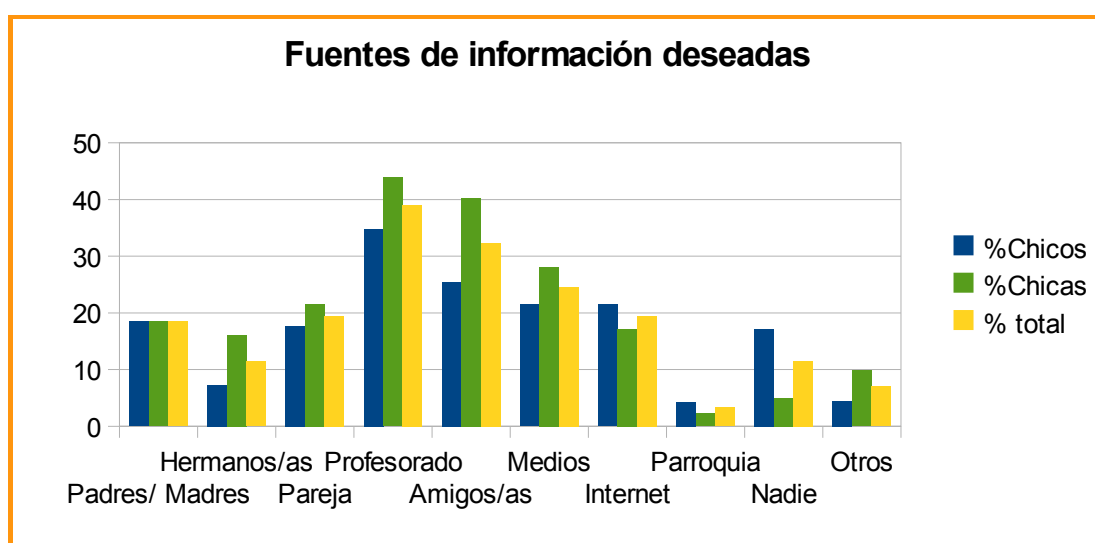
| 11. ¿Quién te gustaría que te diera información sobre estos temas de sexualidad y pareja? | | | |
|--|---------------|---------------|-----------------|
| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
| Madre / Padre | 131 (18,5%) | 115 (18,49%) | 246 (18,5%) |
| Hermanas/os u otros familiares | 52 (7,34%) | 100 (16,08%) | 152 (11,43%) |
| Pareja | 125 (17,66%) | 134 (21,54%) | 259 (19,47%) |
| Profesorado o personal del instituto | 246 (34,75%) | 273 (43,89%) | 519 (39,02%) |
| Amistades y compañeras/os | 180 (25,42%) | 250 (40,19%) | 430 (32,33%) |
| Televisión/radio/libros/revistas | 152 (21,47%) | 175 (28,14%) | 327 (24,59%) |
| Internet | 152 (21,47%) | 107 (17,2%) | 259 (19,47%) |
| Parroquia o grupo religioso | 30 (4,24%) | 14 (2,25%) | 44 (3,31%) |
| Nadie | 122 (17,23%) | 31 (4,98%) | 153 (11,5%) |
| Otros | 32 (4,52%) | 61 (9,81%) | 93 (6,99%) |

La fuente de información más deseada son los profesores o el personal de instituto en general. Las chicas son algo más propensas que los chicos a decantarse por esta fuente, pero ellos también muestran gran interés. Amistades y compañeras/os ocupan el segundo

puesto en el interés de los alumnos, siendo bastante notable en este caso la preferencia de las chicas por buscar explicaciones en el seno de sus amistades.

Es interesante comprobar cómo a pesar de la importancia de Internet en las nuevas generaciones, el interés que muestran por éste no es muy elevado (19,47%), cifra parecida al interés que muestran en buscar información en las madres y/o padres o en la pareja.

Por lo general, chicos y chicas tienen un interés parecido en lo que a fuentes de información deseadas se refiere, siendo la respuesta “no deseo que nadie me informe” la única que presenta un comportamiento muy diferente entre los dos sexos. Parece que los chicos tienen menos interés en profundizar en la temática de las relaciones afectivo – sexuales que las chicas (17,23% frente al 4,98%).



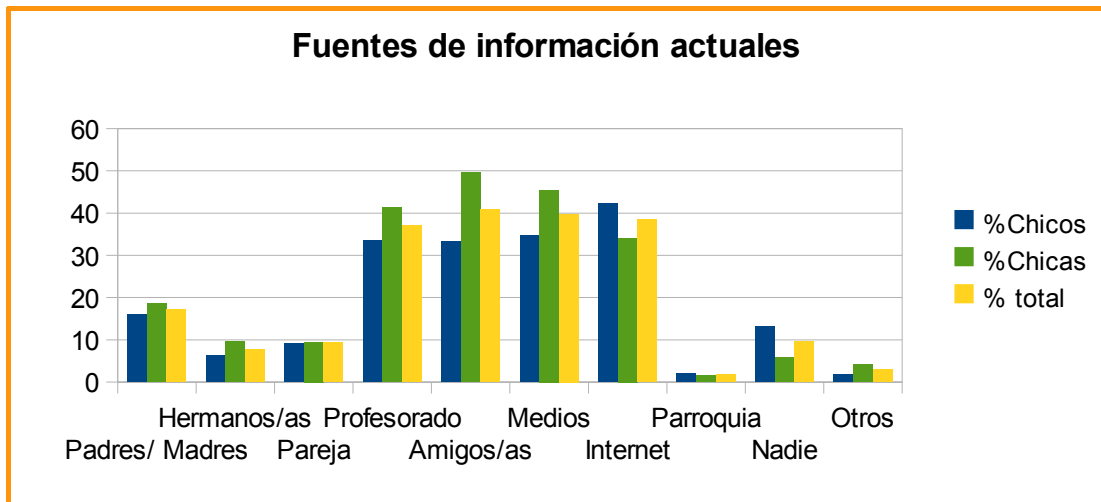
Pregunta 12

| 12. ¿Dónde consigues ahora la información sobre estos temas de sexualidad y pareja? | | | |
|--|---------------|---------------|-----------------|
| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
| Madre / Padre | 113 (15,96%) | 116 (18,65%) | 229 (17,22%) |
| Hermanas/os u otros familiares | 44 (6,21%) | 60 (9,65%) | 104 (7,82%) |
| Pareja | 65 (9,18%) | 59 (9,49%) | 124 (9,32%) |
| Profesorado o personal del instituto | 237 (33,47%) | 257 (41,32%) | 494 (37,14%) |
| Amistades y compañeras/os | 236 (33,33%) | 308 (49,52%) | 544 (40,9%) |
| Televisión/radio/libros/revistas | 246 (34,75%) | 283 (45,5%) | 529 (39,77%) |
| Internet | 299 (42,23%) | 212 (3,08%) | 511 (38,42%) |
| Parroquia o grupo religioso | 15 (2,12%) | 9 (1,45%) | 24 (1,8%) |
| Nadie | 93 (13,14%) | 36 (5,79%) | 129 (9,7%) |
| Otros | 13 (1,84%) | 26 (4,18%) | 39 (2,93%) |

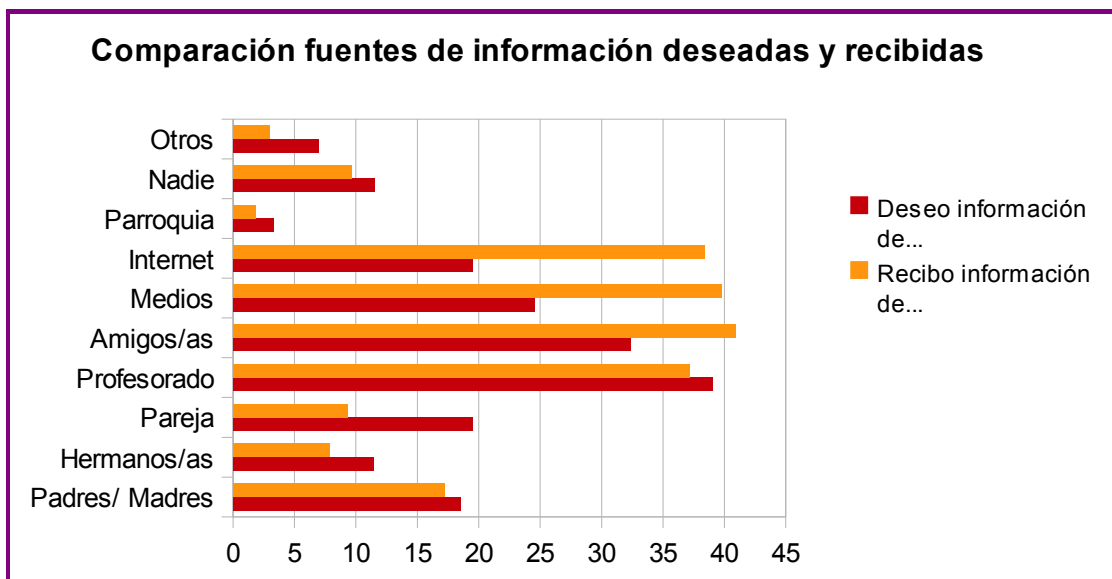
Las principales fuentes de información que utilizan los alumnos y alumnas son: las amistades y compañeras/os del instituto, los medios de comunicación (televisión, radio,

prensa), Internet y el profesorado.

Como en el caso anterior, las chicas marcan más respuestas que los chicos, estando por lo general más presentes en la elección de todas las variables, menos la que hace referencia a la ausencia de fuentes de información en la vida del encuestado.



Comparación entre fuentes de información deseadas y recibidas



Parece ser que los alumnos reciben información de diversas fuentes, de hecho, parece que reciben de más lugares de los que realmente desean. La pregunta 11 no sólo nos dice qué fuentes les gustaría tener a mano, también podemos suponer de ella las que consideran deberían darles más información de la que les dan en la actualidad. De esta manera, entendemos que aunque el profesorado sea una de las fuentes de información más utilizada, el alumnado en general desea que profundice más en la temática referida a las relaciones afectivo – sexuales.

Otra conclusión que podemos extraer de esta comparación, es la diferencia existente entre el deseo de los alumnos y la realidad en algunas de las variables, a saber: Internet, los medios de comunicación en general y las amistades (con algo menos de diferencia que los otros dos casos) proporcionan al alumnado la mayor parte de la información, pero el interés que éste tiene en estas fuentes es bastante menor.

Pregunta 13

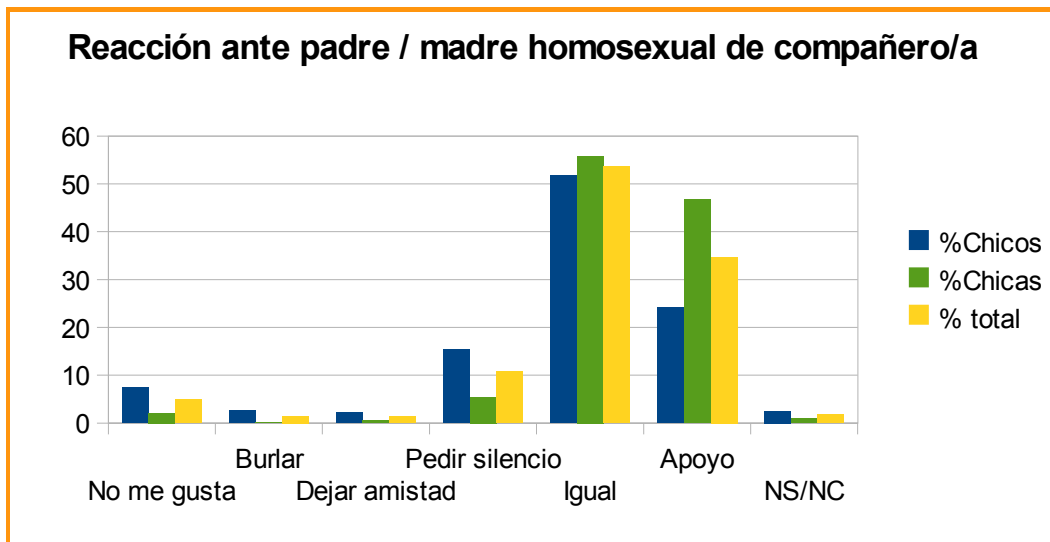
A lo largo de esta encuesta hemos planteado distintas situaciones y contextos en los que la persona gay, lesbiana, bisexual o transexual se desenvuelve en el día a día, haciendo especial hincapié en el ámbito escolar. En esta pregunta, planteamos a los encuestados cuál sería su reacción si el padre o madre de algún compañero/a fuera homosexual. Ésta es una realidad que merece un trato específico y puede ser motivo de un trato discriminatorio hacia los descendientes de este colectivo.

En esta ocasión presentamos seis respuestas, reflejo de seis comportamientos diferentes que se mueven entre el rechazo más absoluto y el apoyo.

| 13. Si algún compañero o compañera te dice que su padre es gay o su madre lesbiana, ¿qué harías? | | | |
|---|---------------|---------------|--------------|
| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
| No me gusta que haya gente así y se lo haría saber | 53 (7,49%) | 13 (2,09%) | 66 (4,96%) |
| Se lo diría a todo el mundo para burlarme de él o ella | 19 (2,68%) | 1 (0,16%) | 20 (1,5%) |
| Dejaría de tener contacto con él o con ella | 16 (2,26%) | 3 (0,48%) | 19 (1,43%) |
| Seguiría teniendo mi amistad, pero le pediría que no lo dijera a nadie | 109 (15,4%) | 34 (5,7%) | 143 (10,75%) |
| No cambiaría nada de mi relación con esa persona | 366 (51,69%) | 347 (55,79%) | 713 (53,61%) |
| Agradecería que tuviese la confianza de decírmelo y le apoyaría si lo necesitase | 171 (24,15%) | 291 (46,78%) | 462 (34,74%) |
| NS/NC | 18 (2,54%) | 6 (0,96%) | 24 (1,8%) |

Algo más de la mitad de las respuestas se concentran en “no cambiaría mi relación con esa persona”, dejando patente la naturalidad con la que sería vivida esta situación. En comparación con otras preguntas que hemos realizado para incidir en las reacciones de los alumnos, muy pocos presentan conductas de rechazo: Sólo 20 de los 1330 alumnos encuestados utilizarían la condición homosexual del padre o madre de un amigo como

motivo de burla y 19 dejarían de tener contacto con esa persona. Es mayor el número de personas que detestarían esa situación (un 4,96% del total), la respuesta que más refleja un comportamiento homofóbico. Por otro lado, el 34,74% (cifra compuesta más por la voluntad de las chicas que la de los chicos) se sentiría agradecido por la confianza mostrada por el compañero o compañera en contarlo y le apoyaría en el supuesto de que fuera necesario.



Pregunta 14

Los diferentes modelos de familia y cómo estos tienen presencia en el ideario colectivo de los adolescentes, es un tema muy importante si queremos abordar en su totalidad la diversidad afectivo-sexual. En este ítem les pedimos a los encuestados que marquen, entre las opciones dadas, aquellas que encajen con lo que ellos conciben como familia.

Presentamos pues, distintos modelos integrados por las diferentes variables en cuanto a sexo de los componentes de una pareja y la posible descendencia o no de las misma (biológica o por adopción). También presentamos la posibilidad de un persona sola y si ésta se puede entender por familia o no.

| 14. Marca con una X todos los ejemplos de esta lista que consideres que son familias | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|
| | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
| Una madre soltera y sus hijos | 530 (74,86%) | 536 (86,17%) | 1066 (80,18%) |
| Un hombre divorciado con hijos, casado con otra mujer con hijos | 453 (63,98%) | 474 (76,21%) | 927 (69,7%) |
| Una pareja de hombre y mujer sin hijos | 422 (59,6%) | 413 (66,4%) | 835 (62,78%) |
| Una pareja de mujeres y sus hijos que conviven sin casarse | 506 (71,47%) | 531 (85,17%) | 1037 (77,97%) |
| Un niño acogido por un hombre | 449 (63,42%) | 469 (75,4%) | 918 (69,02%) |
| Una pareja de hombre y mujer con sus hijos | 601 (84,89%) | 592 (95,18%) | 1193 (89,7%) |
| Una pareja de hombres casados sin hijos | 371 (52,4%) | 402 (64,63%) | 773 (58,12%) |
| Una persona que no tiene pareja y vive sola | 116 (16,38%) | 77 (12,38%) | 193 (14,51%) |

Casi el 90% (1193 alumnos de los 1330 encuestados) coincide en que una pareja heterosexual con descendencia es lo que se entiende por familia y sólo el 62,78%

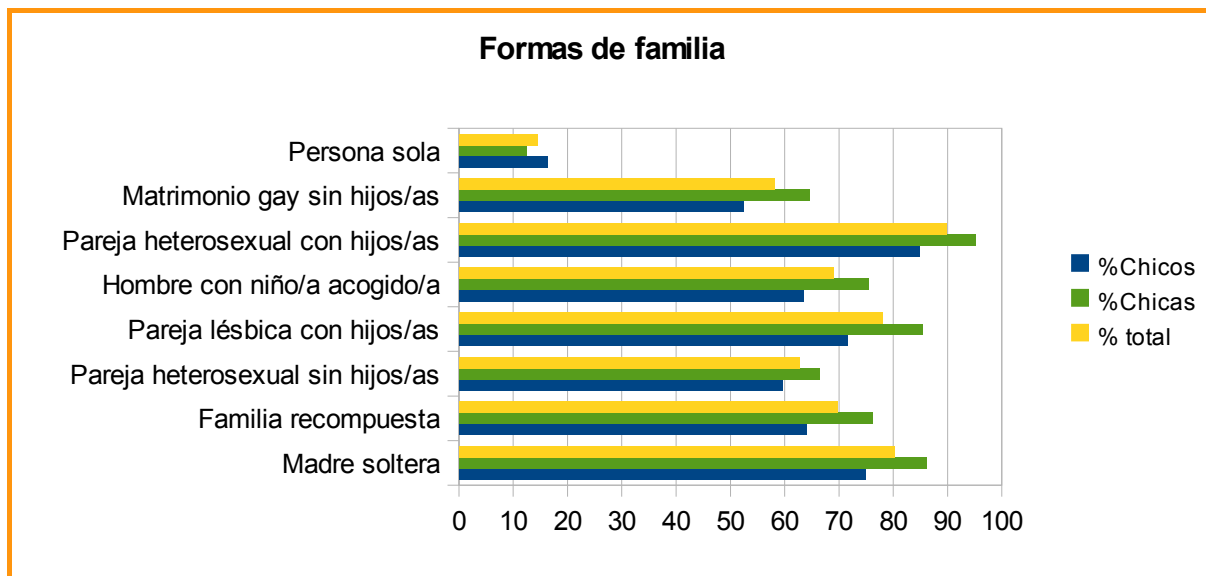
considera que esta definición también puede aplicarse a un pareja heterosexual sin hijos o hijas.

Las familias resultantes de las uniones en segundas nupcias son así entendidas por el 69,02% de los encuestados, lo que nos hace pensar, comparándolo con los resultados anteriores, que la descendencia es un elemento más importante para concebir una familia que la forma de unión de los cónyuges. Este dato, queda patente en el 80,18% que considera que una mujer soltera y sus hijos es una familia, dato significativamente superior a los correspondientes a parejas sin hijos.

Este dato de madre soltera como familia es bastante superior al que presenta el padre soltero (69,02%). Desgraciadamente, no podemos saber si esta diferencia tan notable se debe al sexo del progenitor o a la relación biológica o no que mantiene con su hijo/a, también puede deberse a una combinación de ambas. Sea como fuere este dato es muy significativo.

Para poder comparar lo que los alumnos y alumnas piensan de la pareja heterosexual y la homosexual en cuanto a configurar una familia, se plantean dos opciones: “pareja de mujeres sin casarse que conviven con sus hijos” y “pareja de hombres casados sin hijos”. Con el hecho de que sean una familia, el 77,97% está de acuerdo en el primer caso y sólo el 58,12% está conforme con el segundo. La mayor aceptación que recibe el primer caso

parece depender de que la mayoría del alumnado le da más importancia a tener hijos o hijas que a la forma de unión de los/las progenitores. Desgraciadamente no podemos aventurarnos en ninguna conjetura sobre si las lesbianas están mejor aceptadas como eje de una familia en comparación con lo que están los hombres.

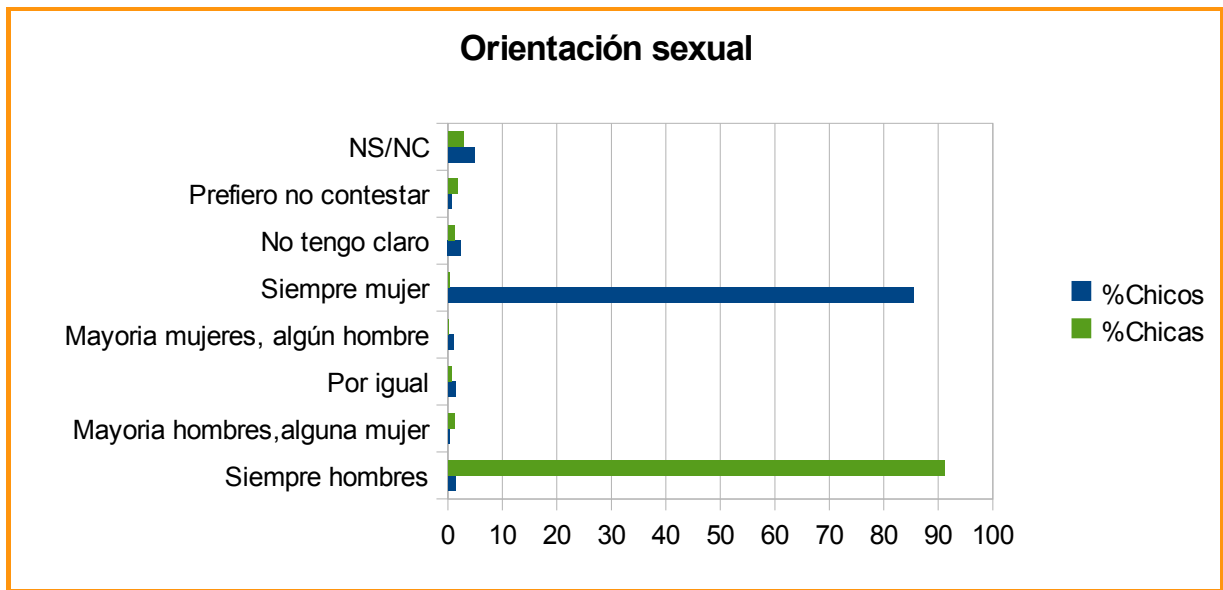


Pregunta 15

Para concluir esta encuesta preguntamos a los alumnos y las alumnas por su orientación sexual, presentando cinco opciones en la que los extremos son los casos claros de heterosexualidad y homosexualidad. Entre medias pueden elegir diferentes grados de atracción hacia el otro sexo o el propio. También tienen la opción de no responder a esta pregunta o de declarar que no lo tienen claro.

| 15. Normalmente sientes atracción física y amorosa: | | |
|---|---------------|---------------|
| | CHICOS | CHICAS |
| Siempre por chicos | 10 (1,41%) | 567 (91,16%) |
| La mayor parte de las veces por chicos, a veces por chicas | 2 (0,28%) | 7 (1,13%) |
| Por chicas y chicos por igual | 10 (1,41%) | 4 (0,64%) |
| La mayor parte de las veces por chicas, a veces por chicos | 7 (0,99%) | 1(0,16%) |
| Siempre por chicas | 605 (85,45%) | 2 (0,32%) |
| No lo tengo claro | 17 (2,4%) | 7 (1,13%) |
| Prefiero no contestar a esta pregunta | 5 (0,71%) | 11 (1,77%) |
| NS / NC | 34 (4,8%) | 18 (2,89%) |

El 85,45% de los chicos dice sentirse atraído exclusivamente por las mujeres, mientras que el 1,41% (10 chicos de los 708 encuestados) dicen ser gays. En el caso de las chicas, el 91,16% se sienten heterosexuales y sólo el 0,32% (2 chicas de 622) dicen ser lesbianas. Como bisexuales sólo se han reconocido 10 chicos y 4 chicas y son 7 los chicos y las chicas que afirman que normalmente les gusta más el sexo opuesto pero que en ocasiones les gustan personas de su mismo sexo. En total 24 personas no tienen claro hacia quien siente atracción y si sumamos quienes han marcado la opción “prefiero no contestar a esta pregunta” y quienes lo han dejado en blanco, son 68 las personas que no se quieren posicionar a este respecto.



,

4. CONCLUSIONES GENERALES

A continuación presentamos brevemente las conclusiones a nivel más general que podemos extraer de este estudio.

- Hemos realizado diferentes preguntas que nos pudieran indicar el grado de **homofobia** en las aulas y desgraciadamente éste es todavía muy alto. Comparando las respuestas destinadas a descubrir un comportamiento discriminatorio, con las orientadas a describir qué acceso tiene el alumnado al conocimiento sobre la realidad afectivo-sexual, podemos dilucidar que el comportamiento homofóbico en muchos casos reside o por lo menos se ve reforzado por el desconocimiento.
- Parece existir un prejuicio diferente hacia los homosexuales del otro sexo y del propio. Una parte importante del alumnado se muestra más reacio ante **homosexuales de su propio sexo**, que a ninguna otra variable ofrecida. Esto puede deberse a que el alumno o alumna cambie de comportamiento si piensa que puede ser objeto de deseo de la persona LGTB en cuestión. Otro aspecto que la educación en esta materia podría resolver.

- Algunos resultados pueden darnos a entender que las mujeres homosexuales están mejor aceptadas que los hombres homosexuales, pero si comparamos algunos de nuestros datos, esta mayor aceptación puede ser simplemente reflejo de una menor conciencia de su presencia en la sociedad. Creemos que se da un fenómeno de **invisibilidad de las lesbianas**, en el conjunto de la muestra estudiada.
- **La transexualidad** es una realidad desconocida para los estudiantes.
- Es interesante comprobar cómo cuando se les pregunta a los alumnos, directamente, por lo que piensan de la homosexualidad y la transexualidad, responden muy favorablemente. En cambio esta reacción cambia a peor cuando se les plantean casos en los que la identidad y la orientación sexual son reales y cercanos. Parece ser que el ideario colectivo del alumnado manifiesta una **postura políticamente correcta** cuando no todos/as la comparten realmente.
- El **ámbito académico** es fundamental para el libre desarrollo de la persona homosexual o transexual pero parece que no tiene una influencia muy positiva en que esto ocurra así. Los compañeros de estudio generan mucha desconfianza y parece que profesoras/es no irradian la seguridad necesaria para que los alumnos o alumnas acudan a ellos en caso necesario.

- Evaluar la variable de sexo nos ha indicado en ocasiones datos que por su diferencia nos son muy significativos.
 - A lo largo de todas las preguntas las mujeres parecen mostrarse en todo momento más receptivas hacia la aceptación del colectivo LGTB, mostrándose más dispuestas a apoyar a compañeros/as homosexuales o transexuales.
 - Por el contrario parece que los chicos muestran más señales de homofobia, aunque tenemos que matizar esta afirmación: aunque hay gran cantidad de hombres que muestran una buena aceptación hacia el colectivo, los que muestran rechazo, lo hacen de un modo más directo que las chicas, eligiendo respuestas más extremas.
 - En las preguntas referentes al conocimiento por la temática, las chicas se muestran más curiosas que los chicos: conocen más personas LGTB, se interesan por temáticas más diversas, eligen diferentes fuentes de información...